

Bibliothèque Cécile-Rouleau

L'orientation scolaire (approche orientante)

Bibliographie sélective

Compilée par Alexis Hernandez
Bibliothèque Cécile-Rouleau
Services à la clientèle

18 décembre 2019

Ce document présente une sélection de publications sur des sujets reliés à l'approche orientante.

Les documents recensés datent de 2010 à 2019 et proviennent des bases de données bibliographiques de la Bibliothèque Cécile-Rouleau et du catalogue du Réseau informatisé des bibliothèques gouvernementales au Québec (CUBIQ).

Les publications signalées dans cette bibliographie sont disponibles pour emprunt à la Bibliothèque Cécile-Rouleau.

TABLE DES MATIERES

OUVRAGES GÉNÉRAUX.....	2
INFORMATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE.....	6
ORIENTATION ET IDENTITÉ SOCIALE.....	10
ÉTUDES DE CAS ET RAPPORTS.....	14

OUVRAGES GÉNÉRAUX

(2016). Careers education. *Education Journal*, (273), 18-19.

The article reports on the plans of the government on career education development for young people in Great Britain. Topics discussed include the strategy of the Department for Education for improved careers education, the effective careers education offered by schools, the education advice and guidance, and the student-teacher relationship. [Résumé de la base de données]

Canzittu, D., et Demeuse, M. (2017). *Comment rendre une école réellement orientante?* Louvain-la-Neuve: deboeck supérieur. 185 p.

Jusqu'il y a peu, la mission d'orientation de l'école se résumait trop souvent à former et sélectionner des travailleurs en fonction de la demande. L'approche qui prévaut dans cet ouvrage est toute autre : centrée sur l'apprenant, elle mobilise tous les acteurs de l'orientation, qu'ils soient enseignants, psychologues, directeurs d'établissement, parents... pour lui permettre de s'épanouir sur le plan personnel et professionnel, en tenant compte de ses aspirations autant que de ses compétences. Le rôle de l'école dans le développement de l'autonomie et des compétences vocationnelles de l'élève est fondamental. Avant d'offrir un panorama fidèle des différentes possibilités professionnelles, il s'agit d'aider l'élève à se connaître, à formuler ses propres projets et à dessiner activement son parcours de formation au lieu de subir une logique de sélection qui ferme parfois bien des portes. Cet ouvrage présente une démarche concrète de travail de l'orientation scolaire au sein de l'école actuelle, en offrant des éléments de réflexion pour la repenser. Bien que conçu à partir de projets menés par l'Université de Mons en collaboration avec de nombreux établissements scolaires, il traite résolument d'une thématique internationale. Outre les aspects théoriques et pratiques, ce livre comprend un ensemble de témoignages de professionnels de l'enseignement, qu'ils soient belges, québécois, français ou suisses. Il propose également des grilles d'implémentation d'un projet orientant spécifique à chaque acteur du système éducatif ainsi que des suggestions d'activités s'intégrant aux différentes disciplines scolaires avec renvoi aux sites web avec fiches et fascicules téléchargeables pour l'élève. Cette complémentarité précieuse entre théorie et pratique est dirigée vers un but commun : transformer l'école vers un système qui, plutôt que de sélectionner les élèves, leur permet de développer leur autonomie dans le cadre d'une orientation tout au long de la vie. [Résumé de l'éditeur]

Fournier, G., et al. (2013). *Les dynamiques d'insertion et d'intégration en emploi dans tous leurs états : événements-clés et enjeux particuliers du cheminement professionnel.* Québec: Presses de l'Université Laval. 295 p.

Pour les jeunes adultes qui doivent se former pour faire face aux exigences élevées et multiples des employeurs, la formation scolaire constitue une étape charnière du cheminement professionnel et les choix de programme d'études ainsi que la façon dont les jeunes adultes anticipent l'exercice de leur métier revêtent une importance

stratégique au regard de leurs possibilités d'insertion et d'intégration professionnelles. Ces mutations posent aussi des défis pour ceux et celles dont les cheminements professionnels se trouvent de plus en plus marqués par l'effritement des garanties liées à l'embauche et par la dégradation générale des conditions de travail. [Résumé de l'éditeur]

Gingras, M., et l'Association québécoise des enseignantes et enseignants du primaire. (2015). L'approche orientante au primaire : du rêve à la réalité : dossier spécial. *Vive le primaire*, **28**(3) : 33-74. Montréal: Association québécoise des enseignantes et des enseignants du primaire.

Gysbers, N. C. (2013). Career-Ready Students: A Goal of Comprehensive School Counseling Programs. *Career Development Quarterly*, **61**(3), 283-288.

This article opens with a rationale for and a definition of student career readiness. Next is a presentation of the qualities and attributes of career-ready students. Then discussion follows about what students need to become career ready. Following this is a presentation of how comprehensive school counseling programs help students become career ready, including discussion of the delivery system for school counseling programs that provide the activities and services that contribute to student career readiness. The article closes with the critical point that helping all students become career ready requires a whole school-community approach. [Résumé de l'auteur]

Hamilton, S. F. (2019). We need a systemic approach to career pathways. *Phi Delta Kappan*, **101**(4), 38-42.

Current career pathways initiatives recapitulate in many ways both the issues motivating the school-to-work movement of the 1980s and 1990s and its recommended solutions, notably more work-based learning, especially apprenticeship. But that movement's energy dissipated in the face of college for all. Nonetheless, some of its achievements and many of its advocates persisted. Stephen Hamilton explains what the current movement can learn from the past while embracing some contemporary developments, including the goal of college and career readiness, the practice of dual enrollment, and reduced reliance on federal leadership. [Résumé de la base de données]

Jackson, N. M. (2019). Together for student success. *University Business*, **22**(6), 27-29.

The article offers information on the role of department, technology and changes in culture in retaining students and help them complete. Topics discussed include views of Julia Overton-Healy, director of career services at St. John Fisher College in upstate New York, on issue; providing a robust academic and social experience for students and ensuring that they graduate and go on to successful careers; and also mentions need of flexibility, adaptability and patience. [Résumé de la base de données]

Masdonati, J., et al. (2016). *Éducation et vie au travail* (Tome 1). [Québec]: Presses de l'Université Laval. 254 p.

Depuis plusieurs décennies, les parcours scolaires, d'insertion professionnelle et de vie tendent à se complexifier, si bien que la question de l'orientation des jeunes devient saillante et soulève des défis inédits. Les " choix " d'orientation résultent en effet d'une articulation complexe, parfois contrastée, entre influences contextuelles et questionnements d'ordre individuel. D'emblée, tant les institutions scolaires que le marché du travail cadrent et canalisent la manière dont les jeunes se développent et font leurs choix de carrière. En même temps, ces choix émanent de leurs représentations et anticipations de soi, autrement dit de la manière dont les jeunes construisent, ou tentent de construire, leur identité. Les contributions du présent ouvrage, divisé en deux parties, décortiquent cette tension entre influences contextuelles et agir individuel. Il est ainsi possible de mieux saisir plusieurs des enjeux, des processus et des moments clés qui marquent l'orientation et les parcours des jeunes. Dans la première partie, il est question des parcours scolaires, c'est-à-dire du cheminement et des choix des jeunes à l'intérieur même et à différents paliers du système éducatif. La deuxième partie est ensuite consacrée au passage du monde scolaire au monde du travail - assimilé parfois au monde adulte - c'est-à-dire à leurs parcours d'insertion socioprofessionnelle. [Résumé de l'éditeur]

Perriguet, A. (2011). *De l'école à l'entreprise : l'apprentissage en question*. Paris: L'Harmattan. 95 p.

Voici retracée l'évolution de la formation professionnelle depuis l'après-guerre à nos jours. Cet ouvrage met en exergue les dysfonctionnements dans le maillage de l'apprentissage, de l'école à l'entreprise, notamment celui de l'orientation des élèves de l'école primaire au lycée. Celle-ci gagnerait à préparer, dans de meilleures conditions d'informations, le recrutement conduisant à des formations courtes ou longues. [Résumé de l'éditeur]

Perry, J. C., & Wallace, E. W. (2012). What schools are doing around career development: Implications for policy and practice. *New Directions for Youth Development*, **2012**(134), 33-44.

This article describes the role that schools are playing in supporting career development for young people. It examines the history of career-related programming in schools, including school-to-work programs, career and technical education, the college and career readiness movement, and current school reform initiatives. This understanding of schools' history, roles, opportunities, and constraints can help practitioners and policymakers think about how to build a system that supports youth development. [Résumé de l'auteur]

Rivet, M., et al. (2013). *Recueil de bonnes pratiques en approche orientante*. [Québec]: AQISEP. 22 p.

Dans ce document, l'Association québécoise d'information scolaire et professionnelle (AQISEP) a recensé près de 20 situations d'apprentissage et autres activités pédagogiques à partir d'informations recueillies sur les sites Internet de diverses commissions scolaires du Québec. Même si la plupart des activités datent de 2011, elles ont été expérimentées et elles constituent toujours des outils pratiques pour aborder en classe le domaine général de formation *Orientation et entrepreneuriat*. [Résumé du site de l'organisme]

Robinson, K., & Aronica, L. (2013). *L'élément : quand trouver sa voie peut tout changer!* Paris: Play Bac. 317 p.

Avez-vous le sentiment de n'avoir jamais trouvé votre place à l'école, d'avoir raté votre vocation ? Pensez-vous qu'il soit trop tard pour faire ce que vous aimez vraiment ? Souhaitez-vous aider vos enfants à trouver leur voie, à découvrir ce qui les rendra heureux ? Ce livre est fait pour vous. La clé du bonheur est simple : nous avons tous besoin de trouver notre Élément, le point de convergence entre notre passion et notre talent naturel ; c'est ce qu'ont réussi à faire Paul McCartney, Paulo Coelho et de nombreuses autres célébrités dont Ken Robinson dresse le portrait dans cet ouvrage. Selon lui, il y a urgence à transformer l'éducation de nos enfants et à stimuler leur créativité, pour les guider vers ce pour quoi ils sont faits. Cela peut changer la vie, tout simplement ! [Résumé du livre]

Torpey, E. (2015). Career planning for high schoolers. *Career Outlook*, 1.

The article offers a career planning guide for high school students. Topics discussed are the different approaches to exploring and identifying one's career interests, the importance and benefits of involving in internships, summer or part-time jobs and other opportunities for getting employment experience, and education or training options in high school and afterward. Insights are offered on pursuing a dream career and a list of sources that could help in career planning is suggested. [Résumé de la base de données]

Williams, A. (2017). Knowledge Is the Key to Helping Students Choose Their Path. *Techniques: Connecting Education & Careers*, 92(1), 18-23.

The article reports on the vocational teachers who must be knowledgeable on their students' whereabouts after graduating high school. Discussed is the teacher that should ask their individual students as to what career are they taking or to what college or university they plan to enroll right after graduation. Also discussed are the career and technical education (CTE) program that helps the students in developing a career goal and meet their objectives. [Résumé de la base de données]

INFORMATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE

Castro-Atwater, S. A. (2013). Establishing a SUCCESS-ful School Counseling Program through University-Community Collaboration. *Journal of Instructional Psychology*, **40**(1-4), 91-97.

This article describes four main "keys to success" in implementing a comprehensive school-based "life coaching" counseling program for at-risk students at diverse Los Angeles area schools, based upon seven years of the author's direction of the program. Specific techniques that work to create and sustain a family-school-community partnership are highlighted. The "keys to success" emphasize three main goals critical to a school-based counseling program: (a) counselor training in clinical communication microskills and brief counseling methods, (b) ongoing clinical needs assessment and program evaluation, and (c) a six-step goal-setting process that mimics the stages of the clinical interview process. Counseling programs must also retain flexibility of goal implementation based on individual client progress. [Résumé de l'auteur]

Cavanagh, S. (2016). Personalizing the Career Search. *Education Week*, **35**(17), S12-S13.

The article discusses the relevance of digital career platforms in encouraging career planning among secondary students in the U.S. Topics include comments from counselor Katherine Pastor on the benefits of these online platforms for students' career planning, the use of online platforms by schools to encourage students' career exploration, and the partnership of college and career readiness software provider Naviance with the organization Roadtrip Nation. [Résumé de la base de données]

Falardeau, I. (2012). *J'enseigne, ils s'orientent! : pour une pédagogie orientante au collégial*. [Québec]: Septembre. 264 p.

Un collégien sur deux est indécis face à son choix de carrière. Que peut-on faire pour aider un étudiant à trouver sa voie professionnelle? Ce livre s'adresse d'abord aux enseignants du collégial qui ont envie de relever le défi de devenir des enseignants orientants. Il peut également être utile à des enseignants du secondaire grâce à son cadre d'analyse et à ses exemples inspirants. En effet, une cinquantaine d'activités orientantes menées en classe par des enseignants de quatre cégeps sont répertoriées dans ce livre. Les conseillers d'orientation, les conseillers en information scolaire et professionnelle, les conseillers pédagogiques trouveront à travers ces pages de quoi animer leur façon de collaborer avec les enseignants. Les gestionnaires découvriront de nouvelles pratiques pédagogiques qui soutiennent la réussite des étudiants en incluant dans l'enseignement une préoccupation de l'orientation afin de donner un sens aux études. [Résumé de l'éditeur]

Falardeau, I. (2013). *L'Orient-Expert : un guide d'orientation pour surmonter l'indécision*. [Québec]: Septembre. 160 p.

Bien plus qu'une analogie avec un train légendaire, l'Orient-Expert se veut un guide d'orientation invitant le lecteur à parcourir son itinéraire personnel et à surmonter son indécision pour clarifier son choix de carrière. Cet ouvrage joue un rôle d'accompagnateur à chacune des étapes d'un voyage comportant de multiples défis: mieux se connaître, s'évaluer à sa juste valeur, explorer le monde des études et du travail, déjouer l'indécision et passer à l'action. [Extrait du résumé de l'éditeur]

Falardeau, I. (2017). *Le piège de la persévérance : comment décrocher d'un rêve impossible*. [Québec]: Septembre éditeur. 126 p.

Certains jeunes s'acharnent à poursuivre leur rêve pendant des années, malgré la faiblesse de leur dossier scolaire ou leur manque d'aptitudes artistiques, physiques ou intellectuelles. Ce livre explique comment ils passent de l'intérêt à l'acharnement vocationnel et parle des conséquences négatives à ne pas décrocher. [Résumé de l'éditeur]

Guédon, M.-C. (2011). *Tests à l'appui : pour une intervention intégrée de la psychométrie en counseling de carrière (2e éd.)*. [Québec]: Septembre éditeur. 136 p.

Cet ouvrage résulte de la mise en commun de deux expertises souvent vues comme difficiles à concilier : celles du counseling et celle de la psychométrie. L'une axée sur la compréhension du monde subjectif de la personne et l'autre sur la recherche d'objectivité dans l'évaluation du comportement. Cette seconde édition a été revue et bonifiée de plusieurs ajouts. Entre autres, elle intègre les éléments contextuels reliés à la loi 21, définit le counseling de carrière et ses enjeux et présente l'utilisation des tests en fonction de ce contexte, parle des apports et de l'utilité des différents types de tests et apporte des considérations à propos des tests en ligne. [Résumé de l'éditeur]

Jutras, Y. (2012). *Guide d'exploration de métiers et de professions [ressource électronique] : approche orientante*. [Montréal]: Emploi Québec. 9 p.

Destiné aux intervenants et intervenantes du réseau scolaire, le présent guide vise à fournir divers renseignements pertinents sur le marché de l'emploi et suggère quelques activités dirigées pour aider les élèves à explorer le monde du travail. [Extrait du résumé de l'avant-propos]

[Cliquez ici pour consulter le document](#)

Loup, C., et al. (2017). Career Exploration and Soft Skills: Preparing Students for Success. *Techniques: Connecting Education & Careers*, **92**(1), 14-17.

The article reports on the ways on how to make students be career-ready after graduating high school. Topics include the career exploration and soft skills development; the teachers' challenge in helping the students identify relevant college and career options and providing students continual opportunities to practice their soft skills that would make them successful in their chosen career. [Résumé de la base de données]

Maurais, Y. (2010). *L'école et le monde du travail : guide pratique pour un partenariat réussi*. Québec: Septembre éditeur. 215 p.

Ce guide pratique destiné aux intervenants du milieu scolaire et du monde du travail propose une démarche structurée pour créer un partenariat entre l'école et le monde du travail. Son auteur, M. Yves Maurais, conseiller d'orientation et initiateur de l'approche Coursus, y présente les outils qu'il a conçus pour mobiliser à la fois les enseignants, les professionnels et les employeurs de sa région dans le processus d'orientation scolaire et professionnelle des jeunes du secondaire, du collégial et de l'éducation des adultes. Cet ouvrage a été élaboré à la suite d'une expérience de collaboration entre une école secondaire et des employeurs interpellés par l'orientation scolaire et professionnelle des jeunes et désireux d'assurer la relève de leurs travailleurs qualifiés. [Résumé de l'éditeur]

Maurais, Y., et Cyr, M. (2012). *Coursus : l'expérience de s'orienter à partir de soi : guide pratique d'orientation et d'information* (4e éd.). [Québec]: Septembre éditeur. 318 p.

COURSUS présente sa 4e édition! Depuis ses débuts, ce guide demeure un grand classique pour aider les jeunes et les adultes qui cherchent une formation à leur mesure. Soucieux d'actualiser les contenus en vue d'offrir une démarche à la fois simple et rigoureuse, les auteurs ont revu tous les contenus pour les mettre à jour et les améliorer. [Résumé de l'éditeur]

Pitte, J.-R., et al. (2011). *Orientation pour tous : bien se former et s'épanouir dans son métier*. Paris: François Bourin. 171 p.

Le monde de l'orientation professionnelle a changé. Les études ne sont plus une garantie de réussite. Elles doivent s'accompagner d'une observation attentive et d'une connaissance active d'un large éventail de milieux professionnels. En outre, il est essentiel d'apprendre tout au long de sa vie, de saisir les opportunités et d'envisager la mobilité. Cet essai est aussi un guide pratique et concret sur les formations et l'emploi ainsi que sur l'orientation vers un parcours réussi. Il s'adresse à tous les publics : les jeunes en formation initiale et leurs parents, les éducateurs, les professionnels de l'orientation, les responsables des ressources humaines au sein des entreprises et des administrations, tous les citoyens désireux de voir notre pays sortir de ses échecs scolaires et professionnels. La sélection par l'échec, le chômage et le mal-être au travail ne doivent plus être considérés comme des fatalités. Bien s'orienter et bien se former sont les meilleurs moyens de s'épanouir en exerçant un métier choisi et aimé. [Résumé de l'éditeur]

van Aalderen-Smeets, S. I., et Walma van der Molen, J. H. (2018). Modeling the relation between students' implicit beliefs about their abilities and their educational STEM choices. *International Journal of Technology & Design Education*, **28**(1), 1-27.

Despite the large body of research on students' educational and career choices in the field of technology, design, and science, we still lack a clear understanding of how to stimulate more students to opt for a study path or career within the STEM fields (Science, Technology, Engineering, Mathematics). In this article, we outline a new theoretical framework to describe how students' implicit belief about the

malleability of their intelligence can be an important precursor of their STEM educational and career choice behavior. Based on the different bodies of literature about STEM choices and about students' implicit beliefs about their abilities, we present three hypothetical pathways, in the form of testable models, that describe potential relations between the implicit theories that students may hold regarding the malleability of their STEM ability and students' intentions to pursue a STEM career. Each pathway outlines a specific mediating factor influencing this relation: (a) self-efficacy beliefs, (b) stereotypical thinking, and (c) motivational beliefs. These pathways provide more insight into the underlying mechanisms that may affect STEM choice behavior. In our view, such a theoretical underpinning is a necessary prerequisite for further scientific investigation into the potential relations between students' implicit beliefs about their potential development, relevant psychological variables, and STEM choice behavior. Furthermore, we believe it provides a theoretical foundation for practical interventions that aim to stimulate STEM choice behavior. [Résumé de l'auteur]

ORIENTATION ET IDENTITÉ SOCIALE

André, G. (2012). *L'orientation scolaire : héritages sociaux et jugements professoraux* (1re éd.). Paris: Presses universitaires de France. 172 p.

Pourquoi, au sein de sociétés démocratiques et de systèmes éducatifs ouverts, les jeunes de milieux populaires se retrouvent-ils souvent dans des filières et des formes d'enseignement peu valorisées dans la hiérarchie scolaire ? À partir d'une enquête qualitative de longue durée, cet ouvrage propose une relecture de la sociologie de l'éducation en confrontant les interprétations de l'orientation à un corpus empirique inédit. Une immersion prolongée dans les familles, les lieux de sociabilité d'élèves de l'enseignement professionnel, les séances d'orientation et les conseils de classe donne à ce livre l'épaisseur ethnographique nécessaire pour saisir les réalités scolaires. Au-delà des processus de relégation, cet ouvrage donne à voir les pratiques et les représentations des acteurs qui façonnent les trajectoires. Les cultures de classe demeurent-elles le facteur clé pour expliquer les mécanismes de l'orientation ? L'analyse du processus d'orientation vers l'enseignement de type professionnel nous plonge ainsi dans un débat plus vaste sur la reproduction culturelle et le changement social. [Résumé de la base de données]

Canada. Ressources naturelles Canada. (2012). *Intéresser les jeunes Autochtones à la foresterie* [ressource électronique] : *transmission de nos expériences*. [Ottawa]: Ressources naturelles Canada. 67 p.

La présente publication met en évidence des exemples réussis de travail collaboratif entre l'industrie, les gouvernements, les éducateurs et les collectivités, et ce, dans le but d'aider à positionner et à guider les jeunes Autochtones pour des carrières qui touchent tous les aspects de la foresterie. [Extrait du résumé de l'introduction]

[Cliquez ici pour consulter le document](#)

Darchinian, F., et al. (2017). Jeunes adultes issus de l'immigration et marché du travail. Logiques d'orientation professionnelle. *Diversité urbaine*, **17**, 113-132.

Cet article présente les résultats d'une recherche exploratoire portant sur le travail de négociation de jeunes adultes montréalais issus de l'immigration en ce qui a trait à la construction de leurs logiques d'orientation professionnelle. Dans la littérature scientifique, le passage vers le marché du travail chez cette population a surtout été étudié en fonction du taux d'accès à l'emploi. Basé sur la méthode des récits de vie, le corpus qualitatif comprend 25 jeunes adultes issus de l'immigration qui comptent deux ans d'expérience sur le marché du travail montréalais. L'angle interprétatif de la recherche rend compte des relations sociales et des déterminations sociales négociées et représentées dans le discours des jeunes adultes interrogés. Les résultats montrent que les vécus de discrimination (racisme, linguicisme, intolérance religieuse) amènent plusieurs de ces jeunes adultes à s'intégrer dans les milieux anglophones afin de s'éloigner des milieux de travail francophones. [Résumé de la base de données]

Dufour, C. (2014). *Guide des métiers pour les petites filles qui ne veulent pas finir princesses*. [Paris]: Fayard. 290 p.

Ce « Guide des métiers » vous fera découvrir plus de cinquante professions, depuis Aventurière jusqu'à Physicienne en passant par Agent secret, Chef d'orchestre, Femme d'affaires, Informaticienne ou Surfeuse. Chaque fiche-métier offre deux portraits : celui d'une pionnière et celui d'une femme d'aujourd'hui. Des indications pratiques comme « études conseillées », « salaire en début de carrière » ou « espérance de vie » accompagnent le texte. [Extrait du résumé de l'éditeur]

Duquette, C., et Legault, L. (2014). *Enseigner aux élèves ayant des besoins particuliers : guide complet pour les accompagner vers la réussite*. Montréal: Chenelière éducation. 208 p.

Si vous désirez mieux comprendre vos élèves ayant des besoins particuliers et les accompagner vers la réussite, ce guide est fait pour vous! En effet, cet ouvrage bien vulgarisé vous explique de façon concise les problématiques actuelles vécues par les élèves du primaire et du secondaire ayant des besoins particuliers. [Extrait du résumé de l'éditeur]

Gaudet, J., et al. (2010). Les perceptions de conseillères et de conseillers en orientation face à leurs pratiques d'intervention en milieu scolaire : une analyse féministe. *Revue des sciences de l'éducation*, **36**(2), 365-387.

Selon Statistique Canada, les femmes sont sous-représentées en tant qu'étudiantes dans les facultés de sciences et mathématiques. Cet article présente les résultats d'une étude qualitative féministe sur les perceptions de conseillères et conseillers en orientation du Nouveau-Brunswick francophone quant à leur pratique auprès des jeunes, et plus particulièrement auprès des filles. Les résultats révèlent que les participants n'ont pas une conception informée des expériences singulières des filles ni des spécificités liées à leur cheminement de carrière. Les théories en counselling de carrière n'ont-elles pas d'abord été élaborées afin de répondre aux besoins des hommes ? [Résumé de la base de données]

Hébert, S. et Québec, Ministère de la culture des communications et de la condition féminine. Conférence régionale des élus du Saguenay-Lac-Saint-Jean. (2012). *Un avenir, une carrière, un emploi -- à mon image*. Québec (Province): Accès-Travail-Femmes. 18 p.

Letscher, S., et al. (2016). Engagement de pères et de mères entendants pour la participation sociale de leur enfant sourd : éducation, travail et choix de carrière. *Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*. **72**. 233-248.

Le but de cette recherche est de relever l'engagement de pères et de mères entendants pour le développement de la participation sociale de leur enfant sourd dans les domaines de l'éducation et du travail et au plan du choix de carrière. Cette étude renvoie au modèle des obstacles et des facilitateurs du développement de la participation sociale (Letscher, Parent et Deslandes, 2009). La recherche s'appuie sur une étude de cas multiples auprès de sept participants sourds, leur mère et leur

père et un enseignant qui a été signifiant pour eux. Les résultats montrent l'importance de l'engagement parental dans les relations entre la personne sourde, son père, sa mère et l'enseignant signifiant. L'engagement parental tient compte de la structure familiale, du style parental et des pratiques des pères et des mères visant le développement de la participation sociale et le choix de carrière de leur enfant sourd. [Résumé de la base de données]

Robert, É. (2015). *Les personnes autistes et le choix professionnel : les défis de l'intervention en orientation*. [Québec]: Septembre éditeur. 177 p.

Saviez-vous qu'au Canada et aux États-Unis, un jeune sur 115 a un trouble du spectre de l'autisme (TSA)? Dans les établissements d'enseignement collégiaux et universitaires du Québec, on observe une augmentation moyenne de 400 % de la population étudiante avec un diagnostic de TSA. La majorité des professionnels de l'orientation sentent que leurs méthodes d'intervention habituelles ne donnent pas les résultats escomptés avec ce type de client. Pourtant, les jeunes ayant un TSA ont ni plus ni moins de capacités que les autres. Ils ont simplement un profil d'habiletés inhabituel. Cet ouvrage a pour but d'aider les professionnels de l'orientation à intervenir auprès de ces jeunes à la fois complexes et fascinants. L'auteure décrit le TSA et ses impacts sur la démarche d'orientation grâce à des histoires de cas. Elle propose également plusieurs activités d'exploration professionnelle, des méthodes de communication et d'intervention et des ressources pour accompagner les personnes autistes vers leur insertion professionnelle. [Résumé de l'éditeur]

Rodrigues, W. (2011). *Guide de survie pour une exploration réussie !* Québec: Centre étape. 40 p.

Cet outil a été développé pour les filles du secondaire, mais plus particulièrement pour celles de la 3^e à la 5^e année qui se questionnent sur la profession qu'elles exerceront plus tard.

Veilleux, A. D. (2019). *Quand l'orientation professionnelle rencontre l'orientation sexuelle: représentations professionnelles des conseillers et conseillères d'orientation pratiquant auprès des jeunes* (Thèse de doctorat). Université Laval.

Considérant l'orientation professionnelle comme un processus complexe, dynamique et imprévisible, cette démarche de construction de soi semble se complexifier pour les jeunes d'orientation homosexuelle, bisexuelle ou en questionnement, selon les représentations de la majorité des conseillers et conseillères d'orientation ayant participé à notre recherche. Elle s'opère effectivement dans une société normée par un système catégoriel de sexe (homme/femme), de genre (masculinité/féminité) et de sexualité (hétérosexualité/homosexualité) fondé sur le binarisme, l'opposition et la hiérarchisation. Se traduisant par l'enjeu central du travail, ce système produit et reproduit un différentiel de rapport qui tient tant à l'inégalité des conditions dans lesquelles les hommes et les femmes se trouvent qu'à la dévalorisation des professions et positions qu'occupent les femmes (Bidet-Mordrel et Bidet, 2010). Ce

Le système éducatif est d'évidence à l'origine de stéréotypes sexuels, de préjugés homophobes, de l'intimidation et de la stigmatisation qui fragilisent l'estime de soi et la confiance en soi de nombre de jeunes d'orientation homosexuelle ou bisexuelle, présumés comme tels en raison d'une non-conformité de genre ou en questionnement par rapport à leur orientation sexuelle. [Extrait du résumé de l'auteur]

[Cliquez ici pour consulter le document](#)

ÉTUDES DE CAS ET RAPPORTS

Bigras, A. (2013). *Étude de la consistance interne du Guide pour s'orienter (GPS)* (Thèse de doctorat). Université de Sherbrooke (Canada).

Le présent mémoire porte sur les propriétés psychométriques d'un outil dans le domaine de l'orientation, soit le Guide pour s'orienter (GPS). Ce questionnaire en ligne a été mis sur pied par l'équipe de Septembre Éditeur. Il s'adresse plus spécifiquement aux élèves de troisième secondaire qui s'apprêtent à effectuer des choix déterminants pour leur avenir, dans leur parcours scolaire et professionnel. Cet outil permet aux élèves de cet âge de prendre conscience des ressources internes (intérêts, valeurs, personnalité, etc.) et externes (milieu social, scolaire, familial, etc.) à la disposition des jeunes. Ces ressources peuvent favoriser leur développement de carrière, et ce, dans le but de faire un choix plus éclairé. [Résumé du sommaire]

Bréhaut, S., et Demeuse, M. (2016). Étude de la validité concourante de l'outil orientant québécois VIP à l'aide du questionnaire d'investigation des intérêts professionnels Hexa 3D. *Mesure et évaluation en éducation*, **39**(2), 85-113.

Élaboré par des conseillères pédagogiques québécoises, l'outil VIP définit le type de personnalité dominant d'adolescents à partir de la typologie de Holland, tout en visant à susciter et à développer leur implication dans le processus d'orientation. La présente recherche teste la validité concourante de cet outil, en comparaison avec le questionnaire Hexa 3D, sur un échantillon d'élèves français de seconde générale et technologique. Les résultats montrent que des aménagements doivent être effectués afin d'améliorer les qualités psychométriques de l'outil VIP, mais que sa forme ludique stimule les élèves, ce qui permet de le considérer comme une première activité possible pour impliquer des élèves dans un processus d'orientation. [Résumé de la base de données]

Canada. Parlement. Chambre des communes. Comité permanent des ressources humaines, du développement des compétences, du développement social et de la condition des personnes handicapées (2018). *L'apprentissage par l'expérience et la préparation au marché du travail à l'intention des jeunes Canadiens : rapport du Comité permanent des ressources humaines, du développement des compétences, du développement social et de la condition des personnes handicapées*. [Ottawa]: Chambre des communes Canada. 121 p.

Le marché de l'emploi a subi des transformations profondes au courant des dernières décennies dans plusieurs pays du monde. À présent, de nombreux jeunes canadiens éprouvent des difficultés à intégrer le marché du travail à la fin de leur parcours scolaire. Les défis rencontrés sont aussi divers que les profils de ces jeunes. Ainsi, une question complexe émerge : Comment le Canada peut-il faciliter la transition des jeunes des études vers le marché du travail? [Résumé de la base de données]

[Cliquez ici pour consulter le document](#)

Chiesa, R., et al. (2016). Career Decision-Making Self-Efficacy Change in Italian High School Students. *Journal of Counseling & Development*, **94**(2), 210-224.

The authors explored the effects of a structured-group career intervention among 280 Italian high school students. Hierarchical linear models indicated the intervention's effectiveness in increasing career decision-making self-efficacy and, consequently, career exploration, but not in decreasing career choice anxiety. In addition, partial confirmation was found for the moderating effects of participants' expectations and motivation to change on the relationship between career decision-making self-efficacy and career choice anxiety. The findings support the development of a systematic vocational guidance program in Italian schools. [Résumé de l'auteur]

Coulter-Kern, R. G., et al. (2013). Improving Student's Understanding of Career Decision-making Through Service Learning. *College Student Journal*, **47**(2), 306-311.

This study examines the impact of an experiential service-learning project designed to help high school students begin to choose a career path and increase college students' understanding about how to make career decisions. In the study, two groups of college students attended information sessions on career advising. The first group then helped provide career information to high school students as part of a service project in a college class. The second group did not help provide career information to high school students. Posttest comparisons of the two groups of college students indicated that college students who participated in the service project showed significantly more understanding of career decision-making than students who had not participated in the service project. [Résumé de l'auteur]

Edwin, M. (2018). *Understanding Relations Between School Counseling Career Development Interventions, Sociodemographic Factors and High School Students' Career Aspirations and Career Certainty* (Thèse de doctorat). Pennsylvania State University.

The purpose of this study was to examine differences in students' career aspirations and career certainty by sociodemographic characteristic (gender, race, academic achievement, and socioeconomic status) and understand relations between school counseling career development interventions and students' career aspirations and career certainty. The developmental-contextual approach of career development was used to situate the study in the school context and Gottfredson's theory of circumscription and compromise was utilized in selecting sociodemographic variables. Data for the study were derived from the High School Longitudinal Study of 2009 (HSL:09). The analytical sample included 11th-grade students who indicated a career aspiration on the student questionnaire (N = 20,010). A Nonlinear Principal Components Analyses indicated an underlying two-factor structure in the school counseling career development interventions. Two hierarchical multinomial regressions were used to examine the effects of sociodemographic variables and career development interventions on students' career aspirations and career certainty. Results revealed significant main effects for students' race, gender, academic achievement, socioeconomic status in relation to career aspirations and

significant interaction effects. In addition, results revealed significant main effects for race, academic achievement, and exposure to career development interventions in relation to students' career certainty, and significant interactions. Implications for practice, training, and future research recommendations are shared. [Résumé de l'auteur]

Ford, R., et Société de recherche sociale appliquée. (2012). *Un avenir à découvrir : rapport des impacts du projet pilote sur les études postsecondaires*. Ottawa: Société de recherche sociale appliquée. 165 p.

L'augmentation du nombre de jeunes inscrits aux études postsecondaires est non seulement une obligation économique, mais aussi un moyen efficace de favoriser l'intégration sociale et de corriger les déséquilibres sociaux et sanitaires. [...] Le projet pilote *Un avenir à découvrir* a été conçu dans le but de trouver des moyens d'améliorer l'accès des jeunes Canadiens aux études postsecondaires. Dans le cadre de cette démarche, nous tenons d'abord et avant tout à souligner la constante collaboration des participants au projet, qui ont partagé leurs expériences avec nous tout en préparant la transition vers la vie après le secondaire. [Extrait du résumé de l'avant-propos]

[Cliquez ici pour consulter le document](#)

Hirschi, A. (2011). Effects of Orientations to Happiness on Vocational Identity Achievement. *Career Development Quarterly*, **59**(4), 367-378.

There is an increased interest in vocational psychology and career counseling regarding the link between career development and well-being, yet, little is known about how different ways to achieve well-being or happiness relate to career development. This study explored the relationship between 3 orientations to happiness (meaning, pleasure, and engagement) and vocational identity achievement among 2 groups of Swiss adolescents (n = 268, 8th grade; n = 208, 11th grade). The results indicated that more orientation to meaning and engagement but not to pleasure positively related to vocational identity achievement. [Résumé de l'auteur]

Kovach, W. E. (2018). *The Effects of a Career Development Intervention on the Career Aspirations of Middle School Students*. (Thèse de doctorat). Purdue University.

The purpose of the study was to identify and evaluate the effectiveness of a career development program at the middle school level. The intent was to provide middle school students with the necessary formalized support to assist them to develop self-awareness and self-efficacy, understand why they are in school, connect long-term goals with the steps needed to achieve those goals, and receive support from the teacher/advisor, counselors, and business community throughout the process. Further, through the tenets of Social Cognitive Career Theory and values-affirmation intervention, the purpose was to implement an introspective opportunity for students to reflect on their career development experience within the middle school course. This study used a sequential, exploratory quantitative methods approach. A pre- post-test design was used implementing the Childhood Career

Development Scale (CCDS), (Schulthies & Stead, 2004) to explore student changes in attitude towards career development and whether their self-efficacy was affected by the treatment. Additionally, a reflective essay was used to add insight into the data that were analyzed. The reflective essay was designed to understand whether writing a reflection after the career development experience impacted the students' intrinsic value towards career development, self-efficacy, curiosity, and planning. [Résumé de l'auteur]

Mau, W. C. J., & Li, J. (2018). Factors Influencing STEM Career Aspirations of Underrepresented High School Students. *Career Development Quarterly*, **66**(3), 246-258.

A shortage of female and minority students pursuing science, technology, engineering, and mathematics (STEM) careers has prompted researchers and policy makers to examine the current STEM supply pipeline. This study examined factors influencing STEM career aspirations of a nationally representative sample of 9th-grade students (N = 21,444). Characteristics of students who aspired to STEM careers and non-STEM careers were examined. Guided by the career aspirations model (Mau & Bikos), the authors conducted logistic regression analyses to investigate variables predicting STEM career aspirations. Results indicated that race, gender, socioeconomic status, math interest, and science self-efficacy were the most important predictors of STEM career aspirations. Counselors in school and related career services contexts are encouraged to consider these important factors in identifying high school students who are interested in STEM career choices, as well as in planning career interventions to facilitate their career paths. Future researchers could test the applicability of this model with middle school students or adults. [Résumé de l'auteur]

Picard, F., et Masdonati, J. (2012). *Les parcours d'orientation des jeunes : dynamiques institutionnelles et identitaires*. [Québec]: Presses de l'Université Laval. 310 p.

Mieux comprendre les défis, les difficultés et les enjeux de la diversité des parcours des jeunes, tel est le but des auteurs. Dans cet ouvrage sont abordés les effets des dispositifs éducatifs et d'insertion nationaux mis en place pour soutenir les jeunes, et les retombées sur leurs parcours. Cet ouvrage contribue à l'enrichissement des connaissances dans le champ de l'orientation scolaire et professionnelle et de la sociologie du travail. [Résumé de l'éditeur]

Robinson, M. A., et al. (2017). Medical school outreach and mentorship for rural secondary school students: a pilot of the Southwestern Ontario Medical Mentorship Program. *Canadian Journal of Rural Medicine*, **22**(2), 62-67.

Les régions rurales au Canada ont de la difficulté à recruter des médecins et les médecins qui viennent eux-mêmes de milieux ruraux sont plus susceptibles d'exercer en région rurale. Cependant, les étudiants de régions rurales sont sous-représentés au sein des écoles de médecine. Pour aborder ce problème, le programme SWOMMP (Southwestern Ontario Medical Mentorship Program) a été créé afin de présenter des carrières en médecine aux élèves du secondaire de

régions rurales. [...] Le projet pilote a permis de démontrer qu'un programme d'approche des écoles secondaires rurales, dirigé par des étudiants en médecine, peut accroître l'intérêt des élèves du secondaire pour une carrière en médecine. Le projet se poursuivra dans un but d'expansion et d'amélioration à l'aide des données de l'étude pilote. [Extrait du résumé de l'introduction]

Sutcliffe-Auch, J. L. (2017). *The Lived Experiences of Faculty Who Guide Students Toward Postsecondary Aspirations*. (Thèse de doctorat), Grand Canyon University.

The purpose of this qualitative phenomenological study was to explore how college and career readiness teachers describe their lived experiences as they guide students from a K-12 district in Phoenix, toward their postsecondary aspirations. This study was derived from the funds of knowledge theory, status attainment theory, and social capital theory. Using these theoretical foundations collectively provided a stronger foundation for the study. Through interviews with 10 teachers, that taught a combination of fourth-through eighth- grade students, this study is an attempt to understand their lived experiences. This study was not an attempt to develop a new theory. However, this study was able to understand the perceptions and perspectives of college and career readiness teachers as they guided students toward their postsecondary aspirations. The results of this study present an analysis of the data in a non-evaluative, unbiased, organized manner that relates to the lived experiences of college and career readiness teachers. This study had five themes. The themes were: The idea that the structure of the schedule influences relationships; the influence of school support in relation to curriculum for the college and career readiness program; the influence of the socioeconomic status of the students in relation to the teacher's instructional outcomes; the importance of postsecondary education; and parental influence in relation to student aspirations. Given that at the time of this study the researcher was unable to find any literature related to elementary students postsecondary aspirations, this study potentially opens the door to additional future research in the area. [Résumé de l'auteur]

Viviano, T. (2015). Comprehensive Career Development in Grades K-6. *Techniques: Connecting Education & Careers*, **90**(5), 52-53.

The article discusses a report released by the Harvard Graduate School of Education which emphasizes on the need to prepare adolescents and young adults for leading a productive and prosperous lives as adults. It discusses a study by a team of researchers led by Robert E. Campbell to determine five categories of student outcomes when children in secondary school were exposed to career development including improved school involvement, career planning skills, and career awareness. [Résumé de la base de données]