

Bibliothèque Cécile-Rouleau

Développement des enfants

Bibliographie sélective

Compilée par Marie-Josée Valin
Bibliothèque Cécile-Rouleau
Service de l'accueil et de la référence

8 septembre 2016

Ce document présente une sélection de publications sur des sujets reliés au Développement des enfants.

Les documents recensés datent de 2000 à 2016 et proviennent des bases de données bibliographiques de la Bibliothèque Cécile-Rouleau et du catalogue du Réseau informatisé des bibliothèques gouvernementales au Québec (CUBIQ).

Les publications signalées dans cette bibliographie sont disponibles pour emprunt à la Bibliothèque Cécile-Rouleau.

TABLE DES MATIERES

OUVRAGES GÉNÉRAUX.....	2
ENFANTS ATTEINTS DE TROUBLES DU DÉVELOPPEMENT.....	12
ENFANTS EN DIFFICULTÉ D'APPRENTISSAGE.....	18
HYPERACTIVITÉ	21

OUVRAGES GÉNÉRAUX

April, J. et A. Charron. (2013). L'activité psychomotrice au préscolaire : des activités nécessaires pour soutenir le développement global de l'enfant. Montréal, Chenelière Éducation, 218 p.

La psychomotricité est au cœur de nos actions, et ce, dès la petite enfance. C'est pourquoi il est essentiel que les enseignantes du préscolaire soient bien outillées pour soutenir le développement des élèves sur les plans sensoriel et moteur. Dans *L'activité psychomotrice au préscolaire*, les auteures Johanne April et Anik Charron présentent les concepts, de même que les composantes de la psychomotricité : la motricité globale, la motricité fine, le schéma corporel, la latéralité, l'organisation spatiale, l'organisation temporelle et la perception sensorimotrice. Afin de permettre aux enseignantes d'intégrer la théorie à la pratique, elles proposent plus de 70 activités variées et faciles à réaliser qui répondent au grand besoin qu'a l'enfant de 5 ans de bouger. Ces activités, à vivre non seulement en classe, mais aussi au gymnase ou dans la cour d'école, comprennent de nombreuses pistes d'observation et d'intervention.

Bodrova, E. et D. Leong. (2012). Les outils de la pensée : l'approche vygotskienne dans l'éducation à la petite enfance. Québec, Presses de l'Université du Québec, xxvi, 330 p.

Cet ouvrage incomparable offre de l'information détaillée sur les concepts et les principes fondamentaux de la théorie historico-culturelle développée par Lev Vygotsky, ses étudiants et ses collègues ainsi que par trois générations de chercheurs néovygotskiens en Russie et en Occident. Le livre *Les outils de la pensée* permet aux éducateurs de fournir aux enfants les outils cognitifs nécessaires à l'apprentissage. Des explications et des stratégies concrètes relatives à l'étayage de l'apprentissage et du développement des jeunes enfants sont présentées tout au long de l'ouvrage. Ces méthodes constituent le fruit de quinze années de collaboration entre les auteurs et les éducateurs de la petite enfance de divers programmes aux États-Unis, la plupart d'entre eux travaillant auprès d'enfants provenant de populations à risque.

Bouchard, C. et N. Fréchette. (2011). Le développement global de l'enfant de 6 à 12 ans en contextes éducatifs. Québec, Presses de l'Université du Québec, xxiii, 554 p.

À l'école primaire, les enseignants et enseignantes, de même que les éducateurs et éducatrices en service de garde, occupent un rôle de premier plan dans le développement global de l'enfant. Aussi, la connaissance approfondie des différentes dimensions de ce développement leur est essentielle pour mieux soutenir l'enfant dans ses apprentissages. En raison du vif intérêt suscité par *Le développement global de l'enfant de 0 à 5 ans en contextes éducatifs*, Caroline Bouchard et Nathalie Fréchette ont poursuivi leur travail afin d'offrir un autre ouvrage de référence couvrant la période de l'âge scolaire chez l'enfant. Basé sur un modèle similaire au précédent, le livre présente les plus importantes notions relatives au développement global des 6 à 12 ans. Chacun des aspects –

neurologique, moteur et psychomoteur, socioaffectif, cognitif et langagier – y est traité en détail, à la fois sous les angles théorique et pratique. Des exercices récapitulatifs et réflexifs enrichissent le propos.

Bouchard, C., et al. (2008). Le développement global de l'enfant de 0 à 5 ans en contextes éducatifs. Québec, Presses de l'Université du Québec, xx, 464 p.

Prenant compte des principaux courants théoriques de la psychologie et de l'éducation, ce livre présente, avec force détails et exemples, les plus importantes notions relatives au développement global de l'enfant de 0 à 5 ans, comme les aspects neurologique, psychomoteur, socioaffectif, cognitif et langagier. Son contenu repose sur les besoins particuliers de la formation du personnel éducateur à la petite enfance et des enseignants au préscolaire. L'auteure y expose et explique les circonstances particulières auxquelles font fréquemment face les éducatrices et éducateurs, enseignantes et enseignants. Des exercices récapitulatifs et réflexifs favorisent l'application des notions théoriques au quotidien, de même que la consolidation des apprentissages. L'auteure souhaite ainsi contribuer à l'accroissement d'interventions éducatives efficaces afin de mieux soutenir le développement global et harmonieux des jeunes enfants.

Campeau, F. et F. Brière. (2008). Je prépare mon enfant pour l'école : mieux connaître, mieux comprendre, mieux préparer. Paris, Caractère, 156 p.

Comprendre les étapes du développement de la petite enfance. Connaître le processus d'encadrement nécessaire à l'acquisition de l'autonomie chez l'enfant. Découvrir en quoi consiste le passage à la maternelle: les enjeux, le rôle de l'école et les changements que vivent les enfants.

Clark, C. (2005). "The structure of educational research." British educational research journal **31** (3): 289-308.

Educational research is widely construed as the scientific investigation of the causes of 'effective' teaching. Discussion of values and philosophical problems is condemned as descent into 'ideology'. Opposing this is a conception of teaching as phronesis where educational research and philosophy may be desirable, but have no direct relationship to practice. It is contended in this article that both of these views are misconceived. In educational research, empirical questions are secondary, values are central, and philosophical investigation is central to the determination of these. Philosophy, not social science, directly governs policy and practice; virtue governed by logic, not causation under natural law, is the principal explanatory concept. Educational research, then, is logically tied to practice. This sanctions not the authoritarian 'methods that work' project, but a pluralistic conception of research anchored in the autonomy of teachers and pupils.

Dereli-Iman, E. (2014). "The Effect of the Values Education Programme on 5.5-6 Year old Children's Social Development: Social Skills, Psycho-social Development and Social Problem Solving Skills." Educational Sciences: Theory & Practice **14** (1): 262-268.

The aim of this study was to examine the effect of the Values Education Programme (developed for pre-school children) on the children's social skills, psycho-social development, and social problem solving skills. The sample group consisted of 66 children (33 experimental group, 33 control group) attending pre-school. The Values Education Programme was applied in the experimental group of 33 students, with session time lasting 30 minutes in each 11 week session. In this research the following was used in order to measure the dependent variables: Family Registration Form, Values Education Programme Assessment Interview developed by the researcher, Social Skills Evaluation Scale, Psycho-social Behaviour Scale for Pre-school Children (developed by the Turkish Psychology Association Committee on Pre-school), and the Wally Child Social Problem-Solving Detective Game Test. In the analysis process, descriptive statistics, t-test for independent groups, paired samples t-test, frequencies, descriptive statistics, and typology analysis techniques were used. At the end of the values education programme, it was seen that the experimental group's social skills, psycho-social development, and social problem solving skills points rose from the pre-test towards the post-test and, that it increased at a significant pace compared to the control group's social skills, psycho-social development and social problem solving skills points. Also, after completing the three month training programme, it was found that there were no significant differences between the points of the experimental group's and control group's pre-test retention test. Conversely, parents indicate that values education program increased children's appropriate behaviours and decreased undesired the behaviours of children.

Desrosiers, S. et S. Laurendeau. (2002). Une enfance pour s'épanouir : des outils pour le développement global de l'enfant. Montréal, Chenelière/McGraw-Hill, xxvi, 110 p.

Cet ouvrage propose un programme de jeux et d'activités qui favorise le développement des habiletés corporelles d'écoute et de respiration, de détente et de prise de conscience kinesthésique chez les enfants du niveau préscolaire. Les activités s'inscrivent dans l'objectif global du programme d'éducation préscolaire et améliorent les conditions d'apprentissage par le développement de la créativité, de l'attention, de la concentration, de la mémoire et de l'estime de soi. Ainsi, l'enfant utilise mieux son potentiel physique et psychique. Une enfance pour s'épanouir propose une démarche psychomotrice originale qui vise à soutenir le développement global et harmonieux des enfants de trois à sept ans. Facilement applicables en milieu scolaire, les jeux et les exercices proposés permettent aux tout-petits d'accroître leurs habiletés de relation ainsi que leur attention et leur mémoire. L'application de ce programme aide les jeunes enfants à mieux se connaître, à consolider leur estime de soi, à se sécuriser, à affirmer leur personnalité et à s'intégrer plus harmonieusement au groupe. Toute personne ayant à cœur le bien-être des enfants saura tirer profit de cet ouvrage.

Diamond, A. et V. Whittington. (2015). "Studying early brain development: Educators' reports about their learning and its applications to early childhood policies and practices." Australasian Journal of Early Childhood **40** (3): 11-19.

The University of South Australia's online course 'Brain development in the Early Years' is a response to Mustard's Thinker in Residence Report (2008) which recommended the early childhood educator workforce acquire knowledge about young children's brain development. This research investigated educators' views on the value for their work of learning about early brain development. Data comprised responses to course content in online course discussions and a standard anonymous online course evaluation instrument, written by 45 in-service and pre-service educators enrolled in the course. Analysis revealed four themes regarding educators' statements about the value of brain development knowledge for their roles as educators: 'Working with families', 'Working with children', 'Advocacy' and 'Working across services'. Themes are described and illustrated with examples from students' writing. Findings are discussed in terms of the impact of educators' knowledge about brain development on their thinking about their professional practice.

Duval, S. (2012). La transition du préscolaire vers le primaire et l'ajustement socioscolaire des élèves de première année (Mémoire de maîtrise). Québec, Université Laval, viii, 124 p.

[Cliquer ici pour obtenir le document.](#)

Ferland, F. (2004). Le développement de l'enfant au quotidien : du berceau à l'école primaire. Montréal, Éditions de l'Hôpital Sainte-Justine, Centre hospitalier universitaire mère-enfant, 234 p.

Quoi de plus fascinant que d'observer et de vivre au jour le jour le développement d'un enfant ! Le présent ouvrage a une double originalité : d'une part, il aborde le développement dans toutes ses dimensions et, d'autre part, il met l'accent sur les séquences plutôt que sur les âges. Toutes les sphères du développement de l'enfant sont donc décrites : motricité, langage, perception, cognition, aspects affectif et social, activités quotidiennes (habillage, alimentation, soins d'hygiène). Y sont également présentées et expliquées les étapes qui amènent l'enfant à pouvoir marcher, parler, découper, gérer ses émotions, s'habiller seul, etc. De plus, à la fin de chaque chapitre, l'auteur propose diverses activités permettant aux parents d'accompagner leur enfant tout au long de ces quelques années de croissance fulgurante. Un livre essentiel pour tout adulte qui vit au quotidien avec un jeune enfant et qui souhaite partager avec lui la grande aventure du développement humain.

Ferland, F. (2008). Que savoir sur le développement de mon enfant? Montréal, Éditions du CHU Sainte-Justine, 67 p.

Dois-je m'inquiéter si mon enfant ne suit pas les âges de développement qui sont donnés dans les livres ? Quand saurai-je si mon enfant est droitier ou gaucher ? Pourquoi les bébés de 5 ou 6 mois se mettent-ils les pieds dans la bouche ? Mon

enfant de 12 mois ne marche pas. Comment le stimuler à faire ses premiers pas ? Mon enfant de 2 ans crie et se fâche dès qu'un autre enfant s'approche de ses jouets. Comment l'aider à partager ? Pourquoi les enfants de 2 ans font-ils si souvent des crises de colère ? Est-il normal que mon enfant de 3 ans et demi parle à un ami qui n'existe pas ? Comment apaiser ses grandes peurs ? A quel âge mon enfant peut-il commencer à manger avec une fourchette ? A quel âge puis-je donner sans danger des ciseaux à mon enfant ? et de nombreuses autres questions !

Julien-Gauthier, F., et al. (2012). "Observation de pratiques pour développer des habiletés de communication chez les enfants du préscolaire qui ont des incapacités." Revue des sciences de l'éducation **38** (1): 101-134.

Cette étude vise à connaître l'utilisation, par les éducatrices au préscolaire, de stratégies d'intervention pour faciliter l'émergence des premières habiletés de communication des enfants qui ont un retard global de développement. Elle est réalisée à partir de périodes d'observation interactives dans les services de garde québécois (étude multicas). Les résultats montrent l'utilisation de 11 stratégies d'intervention prélinguistiques par les éducatrices. Les modalités d'utilisation des stratégies sont discutées en lien avec les caractéristiques des enfants. Des adaptations sont proposées pour faciliter l'apprentissage de la communication chez tous les enfants et enrichir le programme éducatif des services de garde qui les accueillent.

Lièvre, B. D. et L. Staes. (2011). La psychomotricité au service de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte : notions et applications pédagogiques (5e éd.). Bruxelles, De Boeck, 349 p.

La psychomotricité au service de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte - Notions et applications pédagogiques aborde les domaines de la neuromotricité, de la psychologie, des apprentissages scolaires et traite de certains problèmes moteurs, scolaires ou comportementaux. Ce livre propose une progression dans les apprentissages psychomoteurs et surtout, un grand choix d'exercices groupés par thèmes ou objectifs d'apprentissage, à mettre en place lors d'activités de psychomotricité dans le maternel, le primaire et le secondaire.

Marshall, J., et al. (2016). "Parent Concern and Enrollment in Intervention Services for Young Children With Developmental Delays." Exceptional Children **82** (2): 251-268.

This study sought to address underenrollment and late entry to early intervention by identifying factors associated with parental concern and services for developmental delays. The authors analyzed responses from 27,566 parents of children from birth to age 5 from the 2007 National Survey of Children's Health to quantify and to identify factors associated with developmental concerns and enrollment in public intervention or therapy. Developmental concerns were common among parents from all backgrounds, increasing as children approach preschool age and particularly among children with poor health and those with non-English home language. However, enrollment in intervention is low. Nearly 40% of parents reported one or more concerns, yet 5% of children were enrolled in public

intervention or therapy. Multirace or Black race, non-English home language, low income, and private or no insurance were associated with lower odds of services enrollment. Primary health care provider and parent involvement were associated with higher likelihood of parent-reported concern and services.

Montagner, H. (2002). L'enfant : la vraie question de l'école. Paris, Odile Jacob, 325 p.
Pour lutter contre l'échec scolaire, une priorité : mieux comprendre l'enfant. Et une obligation urgente : refonder les pratiques sur les savoirs les plus actuels. Chercheurs, cliniciens et pédagogues, universitaires et professionnels de terrain, issus aussi bien de la psychologie, de la psychophysiologie, de la psychiatrie de l'enfant et de la pédiatrie que des sciences de l'éducation se sont rassemblés pour faire le point sur les aspects fondamentaux du développement de l'enfant, les déficits ou les troubles qui peuvent apparaître chez l'enfant-élève, ainsi que sur les modes de fonctionnement de l'école et la pédagogie. Ils nous livrent leurs propositions sur l'alimentation, la question des rythmes, les comportements et particularités psychiques, notamment l'anxiété, l'hyperactivité et la violence, ou encore sur les modalités d'apprentissage du langage et de la lecture, la mémoire et la motivation. Replacer l'enfant au cœur des débats sur l'école : telle est l'ambition de ce livre.

Montagner, H. (2006). L'arbre enfant : une nouvelle approche du développement de l'enfant. Paris, Odile Jacob, 353 p.

Comment le petit homme se développe-t-il dans le ventre de sa mère ? Grâce à quelles influences ? Et ensuite, quels sont les points décisifs pour son épanouissement ? De quoi, surtout, a-t-il vraiment besoin pour aller au bout de son développement optimal ? De quels échanges ? Selon quels rythmes ? Quel est le rôle des émotions et de l'affectivité dans la libération des capacités intellectuelles ? Le meilleur spécialiste du développement, après plus de trente ans de recherches, propose son grand livre sur ce que devrait être le petit humain accompli : l'« arbre enfant », nourri par un attachement sécurisant, évoluant en symbiose entre ses rythmes propres et ceux de son environnement, suffisamment armé pour s'ouvrir à l'exploration et à la conquête de son espace et des relations sociales. Fort de ces analyses, Hubert Montagner propose les clés d'un développement individuel plus accompli et d'une éducation mieux pensée, dans le cadre de la famille, mais aussi au sein des structures comme les crèches et les écoles. Pour mieux élever nos enfants, un préalable essentiel : comprendre leurs besoins, leurs compétences, leurs rythmes !

Morais, A. M. et C. Rocha. (2000). "Development of social competences in the primary school : Study of specific pedagogic practices." British educational research journal **26** (1): 91-119.

This study intended to promote the development of socio-affective competences in children in the first two years of primary school (age 6-8). A model of pedagogic practice with particular characteristics in terms of the relations between subjects, discourses and spaces was implemented. The mediating influence of teacher's

pedagogic practice, family's social class and gender was studied. The results showed that the pedagogic practice with general values of weak framing (i.e. where some control is given to the learner) but with strong framing in specific aspects was the practice which facilitated the development of the selected competences by all children.

Nader-Grosbois, N. (2006). Le développement cognitif et communicatif du jeune enfant : du normal au pathologique Bruxelles, De Boeck, 519 p.

Cet ouvrage aborde ces problématiques en proposant des réponses synthétiques et exhaustives. Il présente les aspects méthodologiques d'adaptation de l'évaluation du développement cognitif et communicatif précoce, ainsi que des résultats d'analyses quantitatives et qualitatives. En outre, il propose un modèle théorique original, intégrant plusieurs conceptions du développement précoce donnant lieu à une méthodologie d'évaluation et d'intervention individualisée (protocoles d'évaluation cognitive et communicative). S'adressant aux psychologues du développement, orthopédagogues, psychopédagogues, orthophonistes/ logopèdes et psychologues professionnels des services d'aide précoce, cet ouvrage intéressera également les étudiants de ces disciplines en 2e et 3e cycles.

Olds, S. W., et al. (2005). Psychologie du développement de l'enfant. Laval, Québec, Beauchemin, xiii, 236 p.

Tout en conservant la rigueur scientifique et les qualités pédagogiques de l'ancienne version, cet ouvrage comporte des améliorations nombreuses et importantes : une refonte complète du texte, dont la compréhension est facilitée par une écriture claire, précise et adaptée au niveau collégial; une approche qui présente le développement humain comme un processus dynamique et continu, dont toutes les dimensions sont en interaction du début à la fin de la vie; une mise à jour qui tient compte du contexte et des recherches québécoises.

Pelletier, D., et al. (2016). Activité-projet : pour le développement global de l'enfant (3e éd.). Montréal, Modulo, xvi, 256 p.

Ce manuel s'est imposé au fil des ans comme une référence dans le domaine de l'éducation à l'enfance. Les stratégies d'intervention éducative et les outils proposés, qui visent le plein épanouissement et le développement global de l'enfant, permettront aux futures éducatrices de relever avec succès les défis du marché du travail. L'auteure, Danièle Pelletier, suggère une démarche pédagogique simple et efficace pour concevoir des activités-projets destinées aux tout-petits comme aux plus grands. Afin de bien comprendre la nature de l'activité-projet, des questions de fin de chapitre et plus de 70 propositions d'activités sont offertes. Des vidéos de certaines de ces activités-projets sont aussi accessibles sur le site du Centre collégial de développement du matériel didactique (CCDMD). On peut y voir le déroulement complet d'une activité-projet, les réactions des enfants et les interventions des éducatrices.

Pérez, I. (2011). Mon enfant réussit sa scolarité. Lausanne, Favre, 180 p.

Concret, ce livre est conçu comme un guide pour faciliter le quotidien des parents dans l'accompagnement scolaire de leurs enfants. Notre fille entre à l'école cette année, comment l'y préparer ? Comment motiver notre enfant pour les apprentissages ? Notre adolescent est en échec, mais il refuse que nous l'aidions. Je ne comprends pas pourquoi ma fille échoue en classe ce qu'elle réussit à la maison. Doit-on dire aux enseignants qu'elle souffre d'un déficit de l'attention ? Confrontés à ces interrogations, les parents sont démunis et inquiets. Pour eux, il est parfois difficile de trouver des solutions pour soutenir l'enfant à chaque étape du parcours scolaire. Qu'il s'agisse de l'aide aux devoirs, de la communication avec les enseignants, de l'organisation du travail, ce livre propose des solutions pour vivre une scolarité sereine. L'ouvrage lève aussi le voile sur les difficultés et troubles courants qui entravent les apprentissages ; troubles dys- (dyslexie, dysorthographe, dysphasie, dyspraxie), déficit de l'attention, hyperactivité et haut potentiel intellectuel. Il les rend compréhensibles à chacun grâce à des définitions simples.

Poissant, J. et A. Chan. (2014). Les conditions de succès des actions favorisant le développement global des enfants état des connaissances. [Québec (Province)], Développement des individus et des communautés, Institut national de santé publique, vii, 34 p.

[Cliquer ici pour obtenir le document.](#)

Raby, C., et al. (2010). Intervenir au préscolaire : pour favoriser le développement global de l'enfant. Anjou, Québec, Éditions CEC, x, 245 p.

Cet ouvrage met en lumière les éléments essentiels pour soutenir le développement de l'enfant à l'éducation préscolaire. Les enseignants, en formation comme en exercice, y trouveront de nombreuses pistes d'intervention pour susciter chez l'enfant le goût d'apprendre et pour lui permettre : de se développer sur les plans moteur, affectif, social, langagier et cognitif ; de bénéficier d'un meilleur soutien grâce à une collaboration école-famille efficace ; de se familiariser avec les domaines d'apprentissage, ce qui constitue les bases de sa scolarisation ; de mener à bien des projets, seul ou avec ses pairs. Grâce à la contribution de collaborateurs et d'utilisateurs de l'ouvrage dans différentes facultés d'enseignement et commissions scolaires, la 2e édition a été considérablement enrichie et mise à jour en offrant : un portrait plus complet des programmes actuels d'éducation préscolaire ; de nombreux outils et exemples d'application pour guider les enseignants dans la planification de leur intervention et dans l'évaluation du développement global.

Rimm-Kaufman, S. (2004). "Transition vers l'école et aptitudes nécessaires à l'entrée à l'école : une conséquence du développement du jeune enfant." Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants : 1-8 (Page consultée le 30 mars 2016)

[Cliquer ici pour obtenir le document.](#)

Rousseau, N. (2015). La pédagogie de l'inclusion scolaire (3e éd.). Québec, Presses de l'Université du Québec, xxviii, 510 p.

Accueillir tous les enfants dans la classe ordinaire, considérer avant tout ce qui les rassemble plutôt que ce qui les distingue... voilà ce que met de l'avant cet ouvrage qui vise à contribuer à l'émergence d'une pratique pédagogique inclusive responsable en s'appuyant sur ce qu'elle est fondamentalement et sur les changements organisationnels et pédagogiques qu'elle sous-tend. Entièrement réorganisée et comportant de nouveaux chapitres, cette troisième édition reflète les progrès de la recherche en matière d'inclusion scolaire et répond aux préoccupations grandissantes du personnel enseignant relativement à la pratique de l'inclusion scolaire. Réunissant les textes d'une trentaine de chercheurs, elle permet de développer une meilleure compréhension de ce qu'est l'inclusion scolaire et de découvrir des dimensions planificatrices et créatrices liées à toute pratique pédagogique destinée à une diversité d'élèves. Elle comprend également un glossaire des concepts clés facilitant l'utilisation d'un langage commun chez l'ensemble des acteurs de la pédagogie inclusive. Essentiel à la formation initiale et continue en éducation, cet ouvrage montre que l'éducation inclusive est certes un projet ambitieux, mais combien stimulant, et ce, tant pour les acteurs de l'éducation qui se l'approprient que pour l'ensemble des membres de la communauté qui en bénéficient.

Seung-Yoeun, Y. (2010). "Early childhood teachers' empowerment and implementation of teaching method programs for child development in science education." Education **130** (4): 556-560.

This article explores the research participants' changing attitude as early childhood teachers for attention to children, and how taking risks in science education get along with their teaching actions. Researcher views these as potentially positive aspects of attitude toward science teaching and belief on empowerment of teachers. Therefore, future research should investigate a variety of elements and benefits with portfolios that affect implementation of each teacher' voice and reflective thinking related to science teaching.

Shodjaee-Zrudlo, I. (2014). Insights from youth workers regarding young people's engagement in out-of-school-time youth development programs (Mémoire de maîtrise). Montréal, Université de Montréal, 165, xi p.

[Cliquer ici pour obtenir le document.](#)

Shore, P. A. et P. Leach. (2002). Croissance et développement de votre enfant. Outremont, Québec, Éditions du Trécarré, 111 p.

Le rythme de développement d'un enfant est déterminé par une combinaison complexe de facteurs qui influent sur la croissance et le développement de votre bébé, de la naissance jusqu'à l'âge de trois ans. L'ouvrage propose des lignes directrices faciles à suivre sur la façon de gérer l'environnement de votre bébé durant ces années cruciales. Le livre est divisé en section correspondant aux différents stades de développement de l'enfant. Vous vous informerez de

différentes questions importantes sur la prise de poids, les changements en matière de besoins nutritionnels, la mobilité et l'acquisition du langage. Également le livre comprend des exercices interactifs, un journal de l'enfant qu'on vous propose de tenir et d'autres renseignements utiles dans la vie de tous les jours.

Siegler, R. S. (2001). Enfant et raisonnement : le développement cognitif de l'enfant. Paris ; Bruxelles, De Boeck Université, 444 p.

Cet ouvrage présente, avec beaucoup de clarté, les principales conceptions théoriques du développement cognitif de l'enfant. Il traite plus précisément de certains aspects du développement de la pensée, comme par exemple la façon dont les enfants perçoivent le monde, ou encore la façon dont ils apprennent à parler, à lire, à écrire ou à compter. Après avoir développé la théorie de Piaget et les approches de traitement de l'information relatives au développement, le livre aborde les principaux aspects du développement comme la perception, le langage, la mémoire, l'accès aux concepts, la résolution de problèmes et les apprentissages scolaires fondamentaux (lecture, écriture, mathématiques). Il présente enfin les perspectives futures concernant le développement. Cet ouvrage s'adresse autant aux professeurs et étudiants en psychologie et en sciences de l'éducation qu'aux professionnels de l'enfance. Il sera également un excellent manuel de référence pour les parents.

Szejer, M., et al. (2010). Les enfants d'aujourd'hui : quoi de neuf chez les 0-7 ans? (Nouv. éd.). [Aleur, Belgique], Marabout, 120 p.

Trois des plus grands spécialistes ont confié à Brigitte Canuel leur regard sur l'enfant d'aujourd'hui. Lorsque l'enfant paraît : Myriam Szejer s'arrête sur les changements actuels dans la manière d'attendre un bébé, de tisser les premiers liens et d'inventer une famille. Lorsque l'enfant découvre : Boris Cyrulnik s'interroge sur les nouvelles conditions dans lesquelles l'enfant fait ses apprentissages, les grandes étapes de son autonomie, et la violence dont il peut être victime. Lorsque l'enfant s'expose : Bernard Golse distingue les pathologies véritablement nouvelles et les effets médiatiques tout en nous mettant en garde contre le culte de la performance. Notre enfant a besoin d'écoute, de sécurité et d'autorité. Dans une société où certains distribuent facilement les médicaments et d'autres seraient prêts à enfermer les enfants dans des catégories, il est urgent de le rappeler.

Zaouche-Gaudron, C. (2002). Le développement social de l'enfant, du bébé à l'enfant d'âge scolaire. Paris, Dunod, 115 p.

Cette nouvelle édition actualisée et augmentée détaille les diverses approches du développement social de l'enfant, à travers l'étude des principaux processus de socialisation, du rôle des liens intrafamiliaux et des relations du jeune enfant au monde institutionnel (crèche, école).

ENFANTS ATTEINTS DE TROUBLES DU DÉVELOPPEMENT

Amar-Tuillier, A. (2004). Mon enfant souffre de troubles du développement. Paris, Éditions La Découverte, 186 p.

Autisme, syndrome d'Asperger, trouble dysharmonique secondaire, trouble déficitaire précoce... Tous ces troubles sont regroupés sous l'appellation générique de " troubles envahissants du développement " (TED). Chez certains enfants, les symptômes manifestés peuvent être importants, empêcher une scolarisation et une socialisation normale. Chez d'autres, ils sont moins graves : malgré des difficultés à aller vers les autres, des problèmes d'apprentissage, certaines " bizarreries ", l'enfant mène une vie normale, réussissant parfois même brillamment à l'école. Dans un cas comme dans l'autre, le diagnostic peut poser problème et les parents peuvent également rencontrer des difficultés dans leur quête du " bon médecin ", qui saura établir le " bon diagnostic " et conseiller une prise en charge adaptée. Cet ouvrage, informatif et pratique, s'adresse prioritairement aux parents concernés, à qui il apporte une information claire et synthétique sur ces différents troubles. Il répond ainsi à des questions simples : de quoi s'agit-il ? Quels sont les signes annonciateurs d'un trouble ? Quelles sont les prises en charge possibles ? L'auteur explique ensuite le rôle et les outils des spécialistes susceptibles d'intervenir, les tests de dépistage, les méthodes de rééducation et les différents types de thérapies. Un point spécifique aborde les problèmes liés à la scolarité : aides permettant à un enfant de mener une scolarité normale, alternatives (classes spécialisées, établissements médico-éducatifs). Enfin, un carnet d'adresses propose une liste des principaux lieux de consultation spécialisés en France, permettant d'établir un diagnostic et d'orienter vers une prise en charge adaptée.

Barry, V. et H. Benoit. (2016). Une approche pédagogique des troubles du comportement. Suresnes [France], Éditions de l'INS HEA, 340 p.

Ce dossier intitulé Une approche pédagogique des troubles du comportement s'inscrit dans la continuité d'un programme de recherche transversal (PRT) mis en place par l'Espé de l'université Paris-Est-Créteil, en collaboration avec l'INS HEA et les laboratoires Lirtes et Ghrapes. Ce programme, qui s'est déroulé au cours de l'année universitaire 2014-2015, s'est articulé autour de deux journées d'études, dont l'objet était de croiser des travaux de recherche et des études professionnelles conjuguant un intérêt pour les élèves présentant des troubles du comportement et pour les dispositifs pédagogiques susceptibles de les accompagner sur le plan des apprentissages et de la relation sociale. Ce dossier reprend, formalise et enrichit les contributions qui sont issues du programme transversal, en y intégrant de nouvelles recherches et expériences professionnelles.

Beaumont, C. (2003). Les effets d'un programme adapté de médiation par les pairs auprès d'élèves en trouble de comportement (Mémoire de maîtrise). Québec, Université Laval, xii, 228 p.

[Cliquer ici pour obtenir le document.](#)

Bouchard, P. (2002). "Le développement de l'adolescent : manifestation de comportements à risques, prévention et intervention en milieu scolaire." Vie pédagogique (122): 11-16.

Les caractéristiques du développement de l'adolescent; observation d'une augmentation des comportements à risques chez les jeunes au Québec; les grandes orientations que peut se donner l'école afin de créer les conditions propices au sein du développement des adolescents; quelques obstacles à éviter.

Boucher, M. (2009). "Le défi d'enseigner à des élèves différents " Vie pédagogique (150): 29-34.

[Cliquer ici pour obtenir le document.](#)

Bourdin, B. (2007). Les troubles du développement chez l'enfant : prévention et prise en charge. Paris, L'Harmattan, 233 p.

La nécessité de prévenir, de dépister et de prendre en charge, de manière précoce, les troubles du développement, est reconnue aujourd'hui par tous les professionnels de l'enfance. Cet état des lieux de la recherche en psychologie chez l'enfant en situation de handicap propose une réflexion sur les techniques de dépistage, sur les outils d'évaluation, sur les modalités de prise en charge des troubles du développement, qu'il s'agisse d'une déficience sensorielle motrice, cognitive ou encore relationnelle.

Boutelle, M. (2008). "Reaching and Teaching Autistic Kids." Education Digest **74** (2): 39-42.

The article discusses the education of children with autism spectrum disorders (ASD). An overview is given highlighting the relatively recent emergence and rapid growth of the prevalence of autism in children since the 1940s. Challenges in educational curricula faced by these disabled students are mentioned and profiles are given of several effective school programs to compensate for it. Some of the elements highlighted in the special curriculum include social skills-building and language development. Further obstacles facing such educational programs, especially finances, are also addressed.

Breton, N. (2009). Le dépistage précoce des problèmes émergents de comportement dans le cadre du programme passe-partout : une première évaluation de l'utilité du Early Screening Project (Mémoire de maîtrise). Québec, Université Laval, vi, 74 p.

[Cliquer ici pour obtenir le document.](#)

Chevallier, M. (2013). Problèmes de comportement à l'école : comprendre pour agir. Lyon, Chronique sociale, 206 p.

Scolariser des élèves présentant des comportements difficiles constitue un enjeu majeur. Le nombre d'élèves agités augmente, indépendamment des catégories socio-professionnelles des familles et des implantations géographiques des établissements. Cet ouvrage est un *guide* destiné aux professionnels de l'éducation qui trouveront des *propositions concrètes* pouvant répondre aux difficultés comportementales de certains élèves. Les adaptations scolaires proposées ont été l'objet d'expérimentations de terrain, elles sont issues de pratiques diverses et d'approches intégratives. Elles tendent à répondre au désarroi dans lequel sont immergées les équipes éducatives en privilégiant l'idée simple qu'il est encore, et toujours, possible d'agir au sein de l'école.

Gaudreau, N. (2011). "La gestion des problèmes de comportement en classe inclusive : pratiques efficaces " Éducation et francophonie **39** (2): 122-144.

Cet article présente des pistes d'intervention susceptibles de soutenir l'inclusion scolaire des élèves présentant des comportements difficiles à l'école. Il vise à susciter la réflexion et la mobilisation des différents acteurs de l'éducation responsables de la mise en œuvre de mesures d'accueil et de soutien aux élèves présentant des difficultés d'ordre comportemental. Parmi les pistes d'intervention explorées, on accorde une importance particulière à la formation du personnel scolaire; au développement de leur sentiment d'efficacité personnelle en matière d'intervention auprès des élèves présentant des comportements difficiles; à la prévention des difficultés de comportement, en cherchant par exemple à établir une relation positive entre l'enseignant et chaque élève, de même qu'à la planification, au suivi et au travail de collaboration des différents acteurs scolaires.

Lagacé, L. (2001). Les élèves en difficulté de comportement à l'école primaire comprendre, prévenir, intervenir : avis au ministre de l'éducation. Sainte-Foy, Québec, Conseil supérieur de l'éducation, 86 p.

[Cliquer ici pour obtenir le document.](#)

Lepage, C. (2009). ""Avant j'étais TED, maintenant je suis FIER...". Vie pédagogique (150): 40-46.

Description de la démarche qui a été entreprise à l'école primaire Saint-Anselme de Montréal pour l'intégration, dans des classes régulières, d'enfants présentant des troubles envahissants du développement sans déficience intellectuelle; les conditions, les avantages, les défis et les difficultés d'intégration scolaire de ces enfants sont expliqués; en encadré: les principes de l'approche TEACCH adoptée dans les cinq classes spéciales de cette école.

Massé, L., et al. (2014). Les troubles du comportement à l'école : prévention, évaluation et intervention (2e éd.). Montréal, Gaëtan Morin éditeur / Chenelière Éducation, xiv, 394 p.

Tous les enseignants ont à cœur la réussite de leurs élèves, mais tous ne se sentent pas nécessairement bien outillés lorsqu'ils sont confrontés à des élèves présentant des troubles du comportement. Cet ouvrage propose donc un cadre théorique et pratique permettant de mieux comprendre des troubles tels que le déficit d'attention/hyperactivité (TDAH), l'impulsivité, les conduites agressives, l'anxiété, le stress de performance, la dépression, le suicide, l'usage de drogues, la violence ou encore le décrochage scolaire. Les troubles du comportement à l'école – Prévention, évaluation et intervention, 2e édition aborde les principaux troubles du comportement et les problèmes qui y sont associés. Il se penche aussi sur l'évaluation psychosociale de ces troubles et présente le cadre de référence de l'intervention. Il s'attarde enfin aux principales méthodes qui se sont révélées efficaces pour les prévenir ou pour favoriser l'adaptation socioaffective des jeunes aux prises avec de tels problèmes. Cet ouvrage est le fruit de la collaboration de près d'une quarantaine de professeurs et chercheurs en adaptation scolaire et sociale, ainsi que de spécialistes des troubles du comportement en milieu scolaire et de différents types d'interventions adaptées aux diverses clientèles. Alliant théorie et approche pédagogique grâce à ses nombreux exemples, ses vignettes cliniques, ses suggestions de lecture ou encore ses questions de compréhension et son glossaire, Les troubles du comportement à l'école, 2e édition vient assurément combler un besoin important en matière d'outil de prévention, d'évaluation et d'intervention.

Menassier, E. (2012). "Quand une souplesse d'accueil devient un levier de développement professionnel." Vie pédagogique (160): 80-84.

L'intégration en classes régulières d'élèves ayant un trouble envahissant du développement, telle que vécue à l'école primaire Laurier à Montréal; l'impact de cette intégration sur la pratique enseignante.

O'Regan, F. J. et C. Sanfaçon. (2009). Les troubles du comportement : un défi à relever. Montréal, Chenelière Éducation, 126 p.

Des conseils et des techniques pratiques pour comprendre et gérer trois troubles courants du comportement. Le comportement de tous les élèves représente plus ou moins un défi mais, pour certains d'entre eux, le défi est plus grand. Ainsi, il peut s'avérer difficile d'enseigner et d'apporter de l'aide à ceux qui sont aux prises avec des difficultés d'ordre social, émotif et comportemental. Voilà en quoi ce petit livre peut vous aider. Il est axé sur trois troubles particuliers, à savoir : le trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H) ; le trouble oppositionnel avec provocation (TOP) ; le trouble des conduites (TC). Expert de renommée internationale en matière de TDA/H, Fintan O'Regan explique pourquoi certains élèves sont enclins à dire qu'ils ne sont pas capables d'apprendre, qu'ils ne veulent pas apprendre ou qu'ils se moquent de l'école. L'auteur consacre des chapitres distincts à chacun des troubles et se sert des personnages de Samuel,

Ariane et Jeremy pour en illustrer les caractéristiques typiques. Les stratégies concrètes à utiliser en classe comprennent des exemples de leçons avec des dialogues qui montrent comment des réponses différentes de l'enseignant peuvent entraîner des résultats différents.

Pelletier, E. (2000). Déficit de l'attention sans hyperactivité : compréhension et interventions. Outremont, Québec, Quebecor, 151 p.

Voici une ressource indispensable pour découvrir ce qu'est le déficit de l'attention sans hyperactivité. L'auteure propose une description de la problématique et de ses symptômes, les causes possibles, le diagnostic ainsi que les traitements et les interventions recommandés. Cet ouvrage aidera les parents, les enseignants et les éducateurs à mieux comprendre ces enfants plutôt silencieux, qui semblent si difficiles à joindre tellement ils vivent dans leur monde imaginaire. Il fournit également des informations précieuses pour les adultes qui ont aussi un problème d'attention et qui désirent se renseigner sur le sujet. Emmanuelle Pelletier est psychologue scolaire, elle détient une maîtrise en psychologie de l'Université Laval.

Tremblay, G. (2005). "Les troubles envahissants du développement." Revue québécoise de psychologie 26 (3): 9-12.

[Cliquer ici pour obtenir le document.](#)

Utey, C. A., et al. (2001). "ClassWide Peer Tutoring: An Effective Teaching Procedure For Facilitating the Acquisition of Health Education and Safety Facts with Students with Developmental Disabilities." Education & Treatment of Children 24 (1): 1.

Determines the effectiveness of classwide peer tutoring (CWPT) in teaching health and safety facts to students with developmental disabilities (DD). Health and safety curriculum units presented to students; Comparison of pre and posttest gains from CWPT with that of traditional teaching methods; Differences in pre and posttest scores in relation to topic type.

Walker, S., et al. (2012). "The transition to school of children with developmental disabilities: Views of parents and teachers." Australasian Journal of Early Childhood 37 (3): 22-29.

The transition from early intervention programs to inclusive school settings presents a range of social challenges for children with developmental disabilities. In Queensland, in the year of transition to school, many children with developmental disabilities attend an Early Childhood Development Program for two to three days each week and also begin attendance in a mainstream program, with the latter increasing to full-time attendance during the year. Quantitative and qualitative data was collected by questionnaires regarding 62 children participating in the Transition to School Project. Their parents and teachers were asked for their perceptions of the success of the transition process and the benefits and challenges of inclusion. Both parents and teachers saw a range of benefits to children from their inclusion in 'regular' classrooms, with parents noting the

helpfulness of teachers and their support for inclusion. Challenges noted by parents included the school's lack of preparation for their child's particular developmental needs, especially in terms of the physical environment, while teachers reported challenges in meeting the needs of these children within the context and resources of the classroom. Parents were more likely than teachers to view the transition as easy. Correlational analyses indicated that teachers were more likely to view the transition as easy when they felt the child was appropriately placed in a 'regular' classroom. Findings from this project can inform the development of effective transition-to-school programs in the early school years for children with developmental disabilities.

ENFANTS EN DIFFICULTÉ D'APPRENTISSAGE

Bélanger, N. et H. Duchesne. (2010). Des écoles en mouvement : inclusion d'élèves en situation de handicap ou éprouvant des difficultés à l'école. Ottawa, Presses de l'Université d'Ottawa, 354 p.

Faire de la diversité une force constructive qui contribue à la compréhension mutuelle entre individus et entre groupes constitue actuellement un discours central des sociétés occidentales. En éducation, ce discours est repérable dans la pratique inclusive. Ce mouvement en faveur de l'inclusion de tous les élèves, quels que soient leurs attributs individuels ou caractéristiques personnelles, épouse cependant différents contours, génère différentes significations selon les contextes où il prend racine et évolue. Cet ouvrage examine la mise en oeuvre de ces discours en pratique. Les auteurs présentent, à partir d'une approche qualitative et d'outils d'enquête communs, des « écoles en mouvement », des écoles qui se veulent inclusives au Canada, en France, en Grande-Bretagne et en Italie, présentant une diversité de situations et d'exemples tirés de ces contextes divers. Cet ouvrage diffère des manuels qui présentent généralement ce que l'on doit faire et opte pour une investigation empirique qui permet de regarder ce que veut concrètement dire l'inclusion en milieu scolaire.

Bonin, P. (2013). L'influence du style parental et d'autres facteurs familiaux sur le processus de développement de l'autodétermination des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage : perceptions de la mère (Mémoire de maîtrise). Montréal, Université du Québec à Montréal, viii, 163 p.

[Cliquer ici pour obtenir le document.](#)

Goupil, G. (2014). Les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage (4e éd.). Montréal, Gaëtan Morin éditeur/Chenelière Éducation, xii, 348 p.

Cet ouvrage rend compte des changements et des nouvelles orientations en ce qui a trait aux politiques de catégorisation des élèves, à l'évaluation et à l'intervention auprès des élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. Le lecteur y trouvera un contenu riche, complet et étroitement lié à la réalité du milieu scolaire. Cette nouvelle édition est d'ailleurs enrichie d'un chapitre consacré à la conscience phonologique et aux difficultés langagières, de plus en plus fréquentes et directement liées aux difficultés en lecture. Toutes les personnes qui s'intéressent à ces clientèles ou qui travaillent auprès d'elles, tant les étudiants en sciences de l'éducation ou en psychologie que les orthopédagogues, y verront un outil d'apprentissage incontournable.

Ladouceur, P., et al. (2009). Référentiel pour le personnel enseignant qui intervient auprès des élèves ayant des besoins particuliers : élèves à risque et élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (HDAA). Montréal, Fédération des syndicats de l'enseignement, 32 p.

[Cliquer ici pour obtenir le document.](#)

(2013). Modèle d'organisation des services aux étudiantes et étudiants ayant un trouble d'apprentissage, un trouble mental ou un trouble de déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité. Québec, Enseignement supérieur, recherche, science et technologie Québec, 9 p.

[Cliquer ici pour obtenir le document.](#)

Pouhet, A. (2011). S'adapter en classe à tous les élèves dys : dyslexies, dyscalculies, dysphasies, dyspraxies, TDA/H. Poitiers [France], SCÉRÉN-CRDP de Poitou-Charentes, 224 p.

L'accueil individualisé de chaque élève dys est un droit depuis la loi du 11 février 2005. À l'heure de l'école inclusive, l'identification des types de déficiences, les conditions d'apprentissage de la diversité des dys et leurs adaptations nécessaires constituent un véritable défi pour l'ensemble du monde éducatif. Diffuser des connaissances sur les pathologies dys s'avère indispensable à un moment où, face à la nécessité d'ouvrir l'école aux élèves dys, beaucoup d'enseignants se sentent démunis. L'ambition de cet ouvrage est d'offrir la connaissance minimale des pathologies dys, pour leur permettre de coécrire chaque projet individuel avec les professionnels du soin et la famille.

Poulet, I. (2013). Les troubles spécifiques des apprentissages : à l'école et au collège. Lyon, Chronique Sociale, 255 p.

Ce livre rassemble des pratiques d'enseignants qui ont travaillé depuis de nombreuses années auprès d'enfants présentant des Troubles spécifiques des apprentissages, de tous âges et scolarisés dans différents types de structures. Il propose des outils et des pistes pour soutenir la scolarité d'élèves dont les troubles sont invisibles mais très invalidants à l'école. Leurs expériences doivent pouvoir éclairer collègues, accompagnants et parents. Parce que ces troubles interrogent avant tout l'école, ils interpellent fortement tous les pédagogues qui ne cessent de réfléchir à ce que veut dire apprendre et qui souhaitent que les élèves développent les connaissances et les compétences qui leur permettront de trouver leur place dans la société.

Rousseau, N. (2010). Troubles d'apprentissage et technologies d'aide : l'accès à une vie scolaire riche et stimulante Québec, Septembre éditeur, 117 p.

Ce guide a pour objectif de démystifier les technologies d'aide et de mieux faire comprendre leur impact sur la réussite scolaire des jeunes ayant des troubles d'apprentissage.

Royer, É. (2006). Le chuchotement de Galilée : permettre aux jeunes difficiles de réussir à l'école. Québec, École et comportement, 179 p.

Cet ouvrage est le deuxième d'une trilogie qui porte sur l'éducation des jeunes en difficulté de comportement à l'école. La thèse qui y est présentée est la suivante : l'écart entre nos pratiques actuelles et les connaissances que nous possédons pour enseigner à ces élèves en difficulté de comportement peut fréquemment être

comparé à celui qui existait entre l'Église et Galilée concernant la place de la terre dans l'univers. Ce livre s'adresse à toutes les personnes de bonne volonté qui désirent prendre du recul quant à la sagesse conventionnelle associée à l'échec scolaire des jeunes qui présentent des comportements difficiles. Il s'adresse également aux éducateurs et aux parents qui en ont assez de constater l'échec de ces jeunes à l'école et qui désirent y faire quelque chose en se basant sur les connaissances qui sont maintenant accessibles et bien établies.

Saint-Laurent, L. (2008). Enseigner aux élèves à risque et en difficulté au primaire (2e éd.). Montréal, Gaëtan Morin éditeur/Chenelière éducation, xiv, 361 p.

Un outil pour planifier, organiser et différencier son enseignement au primaire ! Un ouvrage unique en son genre au Québec ! Unique sur le plan pédagogique, Enseigner aux élèves à risque et en difficulté au primaire recense les plus récentes théories dans le domaine de l'adaptation scolaire. Il propose des outils d'intervention concrets pour réaliser la différenciation pédagogique et l'inclusion en classe régulière, facilitant le suivi auprès des élèves à risque ou en difficulté.

Thériault, C. (2011). Faciliter l'intégration et l'inclusion des enfants ayant des besoins particuliers (2e éd.). Montréal, Éditions Quebecor, 150 p.

Qu'il s'agisse de troubles de langage, de déficience intellectuelle, de troubles envahissants du développement ou de tout autre problème majeur, l'auteure démontre que les interventions doivent avant tout être axées sur la satisfaction des besoins de l'enfant. Il faut, affirme-t-elle, les encourager à développer leur autonomie fonctionnelle en leur fournissant des outils adaptés à leur situation. Dans un langage simple et accessible, l'auteure nous fait comprendre qu'il reste primordial de faire vivre du plaisir et des succès aux enfants, de respecter leur dignité et de les encourager à acquérir une bonne estime de soi.

Winebrenner, S. (2008). Enseigner aux élèves en difficulté en classe régulière. Montréal, Chenelière éducation, x, 266 p.

De plus en plus, les enseignants accueillent des élèves avec des difficultés d'apprentissage en classe régulière et doivent adapter leur enseignement afin de répondre à leurs besoins. Tiré d'une multitude de sources de même que de l'expérience professionnelle de l'auteure, Enseigner aux élèves en difficulté en classe régulière vise à faciliter le travail de différenciation pédagogique. L'ouvrage définit les caractéristiques d'apprentissage et de comportement des élèves en difficulté ainsi que les différentes stratégies à adopter avec cette clientèle en classe régulière. Il présente une grande variété de méthodes afin que tout enseignant puisse trouver celles qui lui conviennent le mieux en fonction de ses élèves.

HYPERACTIVITÉ

Armstrong, T. (2002). Déficit d'attention et hyperactivité : stratégies pour intervenir autrement en classe. Montréal, Chenelière/McGraw-Hill, vii, 146 p.

Les troubles de l'attention et de l'hyperactivité sont une réalité avec laquelle les enseignants doivent composer quotidiennement. Que peut faire l'enseignant pour stimuler la réussite des élèves qui ont des difficultés d'attention ou de comportement ? L'auteur questionne le paradigme voulant que ces problèmes soient essentiellement d'ordre biologique et explore de nouvelles perspectives dans un cadre plus global.

Bélanger, S., et al. (2008). Le trouble de déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité. Montréal, Éditions de l'Hôpital Sainte-Justine, 190 p.

Le TDAH est le trouble de comportement le plus souvent diagnostiqué chez l'enfant. On évalue que 3 à 5 % de la population est atteinte de ce trouble. Ainsi, il n'est pas exagéré de penser que dans chaque salle de classe, un ou deux enfants est atteint d'un TDAH. Bon nombre de ces enfants présentent des difficultés d'apprentissage ainsi que des problèmes de comportement sous forme d'hyperactivité, d'impulsivité et de conduites opposantes qui entraînent souvent des conflits avec leurs parents, leurs enseignants et leurs camarades. Ce livre est un ouvrage multidisciplinaire qui décrit l'ensemble des symptômes du TDAH et leur impact sur l'apprentissage de même que sur les relations familiales et sociales. Est également décrit le processus d'évaluation ainsi qu'une mise au point sur le traitement, tant sur le plan médical qu'en ce qui concerne les interventions scolaires, comportementales et sociales. L'évaluation et le traitement du TDAH doivent être un travail d'équipe regroupant les familles, les intervenants du milieu scolaire et les professionnels du milieu de la santé.

Caron, A. (2002). Programme Attentix : gérer, structurer et soutenir l'attention en classe. Montréal, Chenelière/McGraw-Hill, xi, 132 p.

Simple et concret, le *Programme Attentix* consiste en une approche globale du phénomène de l'attention scolaire, abordé sous l'aspect préventif et correctif. L'auteur traite des principes de fonctionnement qui facilitent l'attention en classe et dévoile les éléments perturbateurs de l'attention ainsi que des solutions de rechange pour corriger les situations problématiques.

Celestin-Westreich, S. et L.-P. Celestin. (2014). Enfant hyperactif, inattentif? : faire face au TDAH en famille et à l'école. Louvain-la-Neuve [Belgique], De Boeck, 387 p.

Le TDAH est un des troubles qui suscitent beaucoup de questions tant par sa prévalence que par sa persistance au cours de la vie. Éduquer un enfant distrait, impulsif ou hyperactif s'apparente souvent à gérer une tour de contrôle dans la tempête, tellement ses façons d'agir, de penser et ses ressentis peuvent s'écarter du fonctionnement habituel de ses pairs. De multiples modalités sont heureusement disponibles pour faire face avec le jeune aux défis individuels,

familiaux et scolaires liés au TDAH. Cet ouvrage s'inspire du programme FACE (Faciliter les Ajustements Cognitifs et Émotionnels) pour élaborer des clés d'actions susceptibles de conduire à un meilleur épanouissement de l'enfant TDAH. L'ouvrage, dans sa première partie, conjugue les données neuroscientifiques concernant le TDAH et une expérience clinique variée pour aborder les nombreuses interrogations qui animent le jeune et son entourage. La seconde partie invite parents, enseignants et intervenants professionnels à traduire les notions acquises en dix étapes de réajustements. Leurs clés d'action portent sur des domaines aussi variés que les échanges éducatifs, la gestion des émotions, le renforcement des fonctions attentionnelles, de la planification et du rétrocontrôle comportemental. Elles intègrent aussi un éventuel support médicamenteux, les activités sportives et créatives ou encore l'alimentation.

Couture, C., et al. (2005). "Les interventions visant à favoriser la réussite des élèves avec un TDAH et la préparation des enseignants pour en tirer parti", dans La réussite scolaire : comprendre et mieux intervenir. Québec, CRIRES : Presses de l'Université Laval, p. 185-196.

Drouin, C. et A. Huppé. (2005). Plan d'intervention pour les difficultés d'attention. Montréal, Chenelière Éducation, 112 p.

Cet outil vise à aider les enfants démontrant des difficultés d'attention, d'agitation et d'impulsivité ou les enfants diagnostiqués TDA/H. Ce manuel s'adresse aux enseignants et aux directions d'école, ainsi qu'aux spécialistes (orthopédagogues, psychologues, etc.) du préscolaire et du primaire soucieux d'élaborer un plan d'intervention efficace avec la collaboration des parents. Le manuel contient des grilles d'observation faciles à utiliser, permettant de bien cibler les objectifs à travailler et un guide de moyens d'intervention. Les lecteurs pourront approfondir leurs connaissances sur le déficit d'attention et mieux distinguer les différences qui existent entre une difficulté d'attention et un (trouble) déficit de l'attention (TDA/H). Cet ouvrage propose des solutions intéressantes afin de venir en aide aux enfants à risques tout en leur permettant de stimuler leur réussite scolaire et sociale.

Dulude, D. (2014). Le TDAH, une force à rééquilibrer : le trouble de l'attention avec ou sans hyperactivité. Montréal, Éditions du CRAM, 287 p.

Le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) est actuellement essentiellement abordé sous l'angle du handicap à compenser. Travaillant depuis maintenant plus de dix ans auprès de jeunes affectés par cette problématique et de leur famille, l'auteur affirme que le TDAH n'est pas que handicap. Ce défi constitue une force à rééquilibrer. En effet les jeunes affectés d'un TDAH ont des frontières interpersonnelles très souples ce qui les rend particulièrement vulnérables à la décentration. Par ailleurs c'est cette même caractéristique qui leur permet de percevoir les atmosphères, d'avoir un processus de pensée très rapide soit la pensée par images cinq à sept fois plus rapide que la pensée linéaire verbale, de pouvoir penser aussi en dehors du cadre et de porter facilement un regard créatif sur les choses... L'approche proposée ici est fondée

tant sur une grande expérience clinique que sur les plus récents développements de la recherche sur le TDAH, en neurosciences et en psychologie de la résilience. Cette perspective ne va aucunement à l'encontre du fait que le TDAH constitue un réel problème, ni ne nie l'existence d'un dérèglement physiologique bien ressenti chez la personne affectée par cette problématique. L'auteur adhère à la valeur du travail interdisciplinaire et c'est dans cet optique que son travail propose une nouvelle façon de penser le TDAH et présente de nouvelles pistes de solutions efficaces à investir. Elle espère vivement qu'en plus de proposer de nouveaux moyens à explorer, son travail permettra d'ouvrir un nouveau courant de réflexion porteur d'espoir et de possibilités.

Honorez, J.-M. (2002). Hyperactivité avec ou sans déficit d'attention : un point de vue de l'épidémiologie scolaire. Outremont, Québec, Éditions Logiques, 112 p.

Il est notoire que les enseignants observent dans leur classe de plus en plus d'élèves atteints d'hyperactivité. Pourtant, l'hyperactivité n'a jamais été définie comme une inadaptation scolaire, mais bien comme un trouble mental. En conséquence, l'identification et le traitement des élèves hyperactifs, avec ou sans déficit de l'attention, ne peuvent se faire à l'école qu'à l'intérieur du seul paradigme médical, soit par médicalisation de la problématique. Puisqu'il est réputé fréquent chez les élèves, le trouble est alors considéré d'un point de vue macroscopique, soit celui de l'épidémiologie appliquée à un phénomène scolaire. La conception du trouble de l'hyperactivité est ensuite envisagée par sa mesure à l'aide de tests dimensionnels, puis par sa définition par un diagnostic catégoriel.

Massé, L., et al. (2013). "Les interventions scolaires pour aider les enfants ayant un TDA/H", dans Le TDA/H chez l'enfant et l'adolescent. Paris, De Boeck-Solal, p. 175-218. Le Trouble Déficit de l'Attention Hyperactivité (TDA/H) est le premier motif de consultation en pédopsychiatrie dans plusieurs pays industrialisés. Ces vingt dernières années, le développement de modèles théoriques du trouble a engendré des avancées déterminantes pour sa compréhension. Parallèlement, les modèles animaux en neurobiologie et les données recueillies auprès de cohortes d'enfants et d'adolescents avec un TDA/H ont permis de mieux appréhender les mécanismes à l'oeuvre non seulement dans le traitement pharmacologique, mais aussi dans le développement et le maintien des concomitances, qu'il s'agisse des troubles extériorisés ou intériorisés, et des troubles des apprentissages. C'est cette compréhension globale du trouble et des interventions auprès de jeunes patients que cet ouvrage souhaite mettre en lumière. Loin des polémiques autour des psychostimulants, il importe de présenter des données scientifiques qui conduisent à recommander telle ou telle intervention reposant sur des preuves.

Nadeau, M.-F., et al. (2015). "TDAH et interventions scolaires efficaces : fondements et principes d'un programme de consultation individuelle." Revue de psychoéducation **44** (1): [1]-23.

L'intimidation subie est un phénomène fréquent dans les écoles primaires nord-américaines et est associée à plusieurs effets néfastes sur l'adaptation des élèves. Cette étude examine les liens de prédiction entre l'intimidation subie et les problèmes de comportement intériorisés et extériorisés chez les élèves du primaire de milieux défavorisés. Elle examine également l'effet modérateur de la participation à des activités de loisir organisées sur ces liens. Pour ce faire, 394 élèves (Moyenne = 7.84; 51 % filles) ont été suivis à deux temps de mesure à une année d'intervalle. Les variables à l'étude ont été mesurées à l'aide de questionnaires complétés par le parent principal de l'enfant et les enseignants. Après avoir contrôlé pour l'adaptation antérieure des participants et le revenu familial, les résultats montrent que l'intimidation subie prédit une augmentation des problèmes intériorisés et extériorisés un an plus tard. De plus, l'intimidation subie prédit une augmentation des problèmes intériorisés seulement chez les élèves qui ne participent pas à des activités de loisirs organisées. Cette étude contribue à l'avancement des connaissances notamment en considérant un échantillon d'élèves à risque et en examinant l'effet modérateur de la participation à des activités de loisir organisées. Elle souligne également l'importance de sensibiliser les milieux scolaires à l'impact potentiellement positif de la participation à ce type d'activités chez les élèves victimes d'intimidation.

Robitaille, C. et N. Vézina. (2003). Agir ensemble pour mieux soutenir les jeunes TDAH : trouble de déficit de l'attention/hyperactivité : document de soutien à la formation : connaissances et interventions. Québec, Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires : Direction de la jeunesse, des personnes toxicomanes et de la santé mentale, 231 p.

[Cliquer ici pour obtenir le document.](#)

Roskam, I. (2014). Tdah à l'école : petite histoire d'une inclusion. [Paris], Édition du Petit ANAE, 59 p.

C'est l'histoire d'une collaboration entre un enseignant désireux de faire un travail de qualité et un professeur d'université soucieux de réfléchir à l'application de ses connaissances. L'un et l'autre se sentaient complémentaires pour aider Alex, 9 ans, souffrant de TDAH. Avec le concours d'un enseignant spécialisé, d'un étudiant-stagiaire et le soutien des parents d'Alex, ils ont su relever le défi que représente l'inclusion d'un enfant souffrant de TDAH dans l'enseignement primaire ordinaire. C'est ce que raconte cette histoire destinée aux professionnels ou parents qui ont à relever des défis similaires : exposer les bénéfices et les entraves rencontrés, les outils utilisés ou élaborés, ainsi que le questionnement permanent auquel ils se sont livrés... Puisse ce petit ouvrage illustré fournir un support à tous ceux qui se trouvent confrontés aux méthodes d'enseignement spécifiques pour les enfants à besoins particuliers...

Royer, E., et al. (2000). "Problèmes d'attention et réussite scolaire au secondaire " Revue canadienne de psycho-éducation **29** (2): 193-206.

Methodologie et résultats d'une recherche comparant divers indicateurs associés à la réussite et à l'adaptation scolaire: résultats scolaires, incidents disciplinaires, absentéisme, symptômes dépressifs et habiletés sociales.