

Bibliothèque Cécile-Rouleau

Décrochage scolaire

Bibliographie sélective

Compilée par Marie-Josée Valin
Bibliothèque Cécile-Rouleau
Service de l'accueil et de la référence

17 février 2016

Ce document présente une sélection de publications sur des sujets reliés au décrochage scolaire.

Les documents recensés datent de 2000 à 2016 et proviennent des bases de données bibliographiques de la Bibliothèque Cécile-Rouleau et du catalogue du Réseau informatisé des bibliothèques gouvernementales au Québec (CUBIQ).

Les publications signalées dans cette bibliographie sont disponibles pour emprunt à la Bibliothèque Cécile-Rouleau.

TABLE DES MATIERES

OUVRAGES DE BASE.....	2
FACTEURS DE RISQUE.....	5
PRÉVENTION	9
DIVERS	14

OUVRAGES DE BASE

(2002). Décrochage scolaire : définitions et coûts. Hull, Québec, Direction générale de la recherche appliquée, Développement des ressources humaines Canada. (Document de recherche; R-01-1F)

Pour consulter le document :

http://www.bibliotheque.qc/ba/Archives/pgc/MP32_29_01_1F.pdf

(2004). "Décrochages et raccrochages scolaires. Dossier." Revue internationale d'éducation de Sèvres (35): 25-128.

Dans des pays aussi différents que l'Allemagne, la Belgique, la France, l'Irlande, l'Italie et le Portugal, les termes « décrochage » et « raccrochage » scolaires recouvrent des significations et des réalités diverses. L'abandon de l'école avant la fin de la scolarité obligatoire n'a pas le même sens ni les mêmes conséquences quand il entrave l'insertion sociale et professionnelle des jeunes comme en Allemagne ou en France, ou quand, à l'inverse, il répond au besoin de main-d'œuvre familiale et permet de saisir des opportunités de travail salarié, comme au Portugal. Dans ces pays comme dans tous les pays de l'OCDE, après avoir longtemps mis l'accent sur la nécessaire démocratisation de l'accès à l'école, les politiques éducatives nationales se sont récemment centrées sur l'« efficacité » du système éducatif et sur l'insertion professionnelle et sociale des jeunes. On est passé du souci de la démocratisation à celui de la lutte contre l'exclusion. Résumé de la revue.

Blaya, C. (2010). Décrochages scolaires : l'école en difficulté. Bruxelles, De Boeck. (Pédagogies en développement)

Résumé de l'éditeur : http://www.deboecksuperieur.com/titres/120465_3/9782804161965-decrochages-scolaires.html

Bushnik, T. et G. Gellatly. (2003). Étudier, travailler et décrocher : relation entre le travail pendant les études secondaires et le décrochage scolaire. Ottawa, Division de la Culture, du tourisme et Centre de la statistique de l'éducation, Statistique Canada. (Éducation, compétences et apprentissage, documents de recherche; no 004)

Pour consulter le document :

http://www.bibliotheque.qc/ba/Archives/pgc/statcan/CS81_595_MIF_2003004.pdf

Ducharme, P. (2003). Abandon scolaire et décrochage : les concepts. Québec, Éducation Québec. (Bulletin statistique de l'éducation ; No 25)

Pour consulter le document :

http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/statistiques_info_de_cisionnelle/bulletin_25.pdf

Epstein, M. (2007). Quand l'école n'est plus obligatoire, le décrochage scolaire au présent. Communication présentée au Congrès international AREF 2007, Strasbourg.

Pour consulter le document :

http://www.congresintaref.org/actes_pdf/AREF2007_Muriel_EPSTEIN_287.pdf

Field, S., et al. (2007). En finir avec l'échec scolaire : dix mesures pour une éducation équitable. Paris, OCDE. (Politiques d'éducation et de formation)

Pour consulter le document : <http://www.oecd.org/fr/education/scolaire/45179203.pdf>

Flavier, É. et S. Moussay. (2014). Répondre au décrochage scolaire : expériences de terrain. Louvain-la-Neuve, De Boeck. (Pratiques pédagogiques)

Résumé de l'éditeur : http://www.deboecksuperieur.com/titres/131743_3/9782804188382-repondre-au-decrochage-scolaire.html

Giroux, L. (2004). L'abandon des études à la formation collégiale technique : résultats d'une enquête : rapport synthèse. Québec, Ministère de l'éducation, Direction de la recherche, des statistiques et des indicateurs.

Pour consulter le document :

http://www.bibliotheque.qc.ba/Archives/pgq/E3A1_G571_2004.pdf

Glasman, D., et al. (2011). La déscolarisation (Éd. 2011). Paris, La Dispute.

Résumé de l'éditeur :

<http://ladispute.athes.org/ecolepedagogie/ladescolarisationedition2011/>

Lespérance, A. (2000). Le décrochage scolaire. Québec, Ministère de l'éducation, Direction des statistiques et des études quantitatives. (Bulletin statistique de l'éducation; No 14)

Pour consulter le document :

http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/statistiques_info_decisionnelle/bulletin_14.pdf

Ma, X. et G. Frempong. (2008). Raisons de l'inachèvement des études postsecondaires et profil des décrocheurs des études postsecondaires : rapport. Gatineau, Québec, Ressources humaines et développement social Canada. (Série de recherches sur l'apprentissage)

Pour consulter le document :

http://www.bibliotheque.qc.ba/Archives/pgc/HS28_143_2008F.pdf

Malo, C. (2007). "Y a-t-il un lien entre le décrochage scolaire et le décrochage social chez les jeunes présentant des troubles de comportement?" Revue de psychoéducation **36** (2): 329-340.

Le Québec, comme plusieurs sociétés occidentales, est préoccupé par le taux de décrochage scolaire de ses adolescents. On connaît maintenant assez bien les facteurs de risque de ce décrochage, qui touchent tantôt le parcours scolaire, le climat scolaire actuel, les difficultés familiales, ou les caractéristiques personnelles des jeunes et de leurs parents. On reconnaît aussi que ce décrochage s'inscrit souvent à la source d'un lent processus de marginalisation sociale. Plus récemment, des chercheurs commencent à s'intéresser au concept plus large de décrochage social chez les jeunes, défini comme un processus de désaffiliation

s'aggravant avec l'accumulation des ruptures, non seulement face à l'école mais face aux autres institutions et aux valeurs sociétales en place. Mais peu d'études ont documenté le lien éventuel entre le décrochage scolaire et un décrochage social plus large. Ce lien est possible notamment chez les jeunes présentant des troubles de comportement, qui reflètent déjà souvent une certaine forme de rupture sociale. Cet article présente une étude en cours, à la fois exploratoire, qualitative et prospective, auprès de 30 jeunes de Montréal fréquentant une école spéciale à cause de leurs difficultés de comportement. Cette étude vise à mieux comprendre les trajectoires pouvant conduire certains de ces jeunes vers un décrochage social, alors que d'autres finissent par bien s'insérer socialement. D'autre part, elle vise à cerner le sens particulier du décrochage scolaire chez ceux qui en font l'expérience, et la place qu'il pourrait prendre dans un processus plus large de décrochage social. Résumé de la base de données.

Muraro, D. (2015). Enseigner et apprendre : un acte pédagogique. Toulouse, Érès. (Série Essaim)
Résumé de l'éditeur : <http://www.editions-eres.com/ouvrage/3580/enseigner-et-apprendre-un-acte-pedagogique>

(Québec). Conseil permanent de la jeunesse, et al. (2002). Je décroche, tu décroches -- est-ce que nous décrochons? : avis sur le décrochage scolaire et social au secondaire. Québec, Conseil permanent de la jeunesse. (Avis / Conseil permanent de la jeunesse)

Pour consulter le document :

<http://www.saj.gouv.qc.ca/documentation/publications/publications-cpj/documents/education/decrochage-scolaire.pdf>

Raymond, M. (2008). Décrocheurs du secondaire retournant à l'école. Ottawa, Division de la culture, tourisme et Centre de la statistique de l'éducation, Statistique Canada. (Culture, tourisme et Centre de la statistique de l'éducation, documents de recherche; no 055)

Pour consulter le document :

http://www.bibliotheque.qc/ba/Archives/pgc/statcan/CS81_595_MIF_2008055.pdf

FACTEURS DE RISQUE

(2005). Objectif éducation. Montréal (Québec), Revue Québec Science. (Pourquoi l'école réussit aux uns et pas aux autres)

Amen, J. (2000). L'abandon scolaire : on fait aussi cela à l'école. Sherbrooke, Québec, GGC Éd. Essai sur la problématique de l'échec et de l'abandon scolaires, les facteurs explicatifs et les possibilités d'intervention. Résumé de la base de données.

Chatterji, P. et J. DeSimone. (2005). Adolescent drinking and high school dropout. Cambridge, MA, National Bureau of Economic Research. (NBER working paper series ; 11337)
Pour consulter le document : <http://www.nber.org/papers/w11337.pdf>

Coslin, P. G. et K. Boudarse. (2006). Ces jeunes qui désertent nos écoles-- : déscolarisation et cultures. France, SIDES édition : IMA édition. (Psychologie des dynamiques interculturelles)

Quels sont les principaux éléments de l'histoire familiale des adolescents qui se déscolarisent, leur éventuelle trajectoire migratoire, leur sociabilité enfantine et adolescente à l'école et en dehors de l'école, éléments qui peuvent permettre de comprendre les processus de décrochage puis de déscolarisation ? Le GERPA aborde ces questions à travers l'étude du processus de déscolarisation totale ou partielle chez les 13-15 ans, à partir d'une analyse rétrospective du point de vue des enseignants, des intervenants sociaux, des parents et des jeunes eux-mêmes. La déscolarisation est ici abordée à travers le croisement du fonctionnement des institutions et des groupes qui socialisent de façon permanente les plus jeunes : la famille, l'école et les pairs. Ainsi, cet ouvrage a pour objectif de montrer comment certains dysfonctionnements institutionnels se combinent avec les dynamiques intersubjectives pour engendrer le décrochage. L'analyse du discours relatif aux événements censés, selon le sujet, expliquer sa déscolarisation permet également de comprendre, chez les jeunes en situation de conflit interculturel, les difficultés à construire leur sentiment d'identité personnelle et culturelle, et à retrouver l'expression des violences symboliques auxquelles ils ont été soumis. Résumé de la base de données.

Cossette, M.-C. (2001). Le risque de décrochage scolaire et la perception du climat de classe chez les élèves du secondaire (Mémoire de maîtrise). Trois-Rivières, Université du Québec à Trois-Rivières.

Pour consulter le document : <http://depot-e.uqtr.ca/2771/1/000680558.pdf>

Esterle-Hedibel, M. (2007). Les élèves transparents : les arrêts de scolarité avant 16 ans. Villeneuve d'Ascq, France, Presses universitaires du Septentrion. (Métiers et pratiques de formation ; 1018)

C'étaient des élèves ordinaires, dont les résultats scolaires étaient faibles, moyens ou plutôt bons... Ils ont quitté l'école à 13, 14 ou 15 ans. Comment en sont-ils arrivés là ? La situation de ces élèves déscolarisés avant 16 ans illustre-t-elle des « dysfonctionnements » du système scolaire, ou bien est-elle l'expression ultime des logiques de tri et de catégorisation, marquant la persistance des inégalités sociales au sein de l'école ? Fruit d'une recherche de terrain dans des collèges de Roubaix, l'étude de ces processus rend toute la complexité du

phénomène et permet de sortir de la recherche de « responsables », voire de « coupables », pour en venir à l'enchaînement des interactions entre les protagonistes, dont les points de vues différents se croisent sans se rencontrer. Certains enseignants et directions de collèges ont tenté de sortir de ces logiques d'exclusion, voire d'oubli ou d'abandon. Ils ont « changé de regard » sur l'organisation des établissements scolaires et sur les élèves en risque de déscolarisation. D'autres relations s'établissent avec ces derniers et leurs familles. Ces initiatives et ces démarches, inscrites dans la vie des quartiers, infirment l'idée du fatalisme de l'échec et du déterminisme social, témoignent de la diversité des postures possibles et des points à partir desquels les processus peuvent s'inverser. Ces questions intéressent le débat public, les chercheurs et aussi tous les acteurs, parents, enseignants et autres personnels scolaires. Résumé de l'éditeur.

Guigue, M. et D. Bruggeman. (2013). Les déchirements des institutions éducatives : jeux d'acteurs face au décrochage scolaire. Paris, L'Harmattan. (Savoir et formation)

Absentéisme, incivilités, violences sont des questions scolaires vives. Partant d'un dispositif d'accompagnement et de raccrochage de collégiens, cette recherche porte sur 20 jeunes qui s'esquivent ou perturbent gravement le quotidien de leur classe et de leur établissement. Des entretiens avec les divers protagonistes, jeunes, parents, professionnels des collèges et du travail social, permettent de se situer au point de rencontre des uns et des autres et d'étudier les fonctionnements institutionnels. Résumé de la base de données.

Huerre, P. et P. Leroy. (2006). L'absentéisme scolaire : du normal au pathologique. Paris, Hachette Littératures.

L'absentéisme scolaire n'est pas un phénomène nouveau, mais parce qu'il est devenu un phénomène de société il suscite désormais de l'intérêt, quand ce n'est pas de l'inquiétude, jusqu'à une mobilisation politique nationale. De l'adolescent qui sèche un cours occasionnellement pour s'investir parfois dans d'autres activités, à celui qui décroche totalement parce qu'il ne parvient plus à trouver la motivation nécessaire, ou est en proie à une phobie scolaire par exemple, en passant par le « présent absent » qui assiste aux cours mais sans jamais acquérir les savoirs fondamentaux, le terme d'absentéisme recouvre des réalités très diverses. Ainsi peut-il apparaître, selon les cas, comme une transgression normale accompagnant le processus d'adolescence ou comme le symptôme d'une pathologie. Résumé de l'éditeur.

Janosz, M. (2013). "Les élèves du primaire à risque de décrocher au secondaire : caractéristiques à 12 ans et prédicteurs à 7 ans." Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ÉLDEQ 1998-2010) - De la naissance à 12 ans 7 (2): 1-22.

Pour consulter le document :

<http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/education/frequentation-scolaire/dcrochage.pdf>

Lecocq, A., et al. (2014). "Caractéristiques individuelles, familiales et scolaires des élèves et leurs influences sur les probabilités de décrochage : analyses selon l'âge du décrochage." Revue des sciences de l'éducation **40** (1): 11-37.

Nous nous proposons d'étudier les caractéristiques des élèves décrocheurs en fonction de leur âge. Ainsi, nous chercherons (1) à comparer les typologies des élèves décrocheurs de 14 à 17 ans à partir d'analyses descriptives non paramétriques puis (2) à déterminer les probabilités de décrocher en fonction des caractéristiques des élèves selon leur âge, en mobilisant des régressions logistiques binaires. Nos analyses indiquent que les probabilités de décrocher sont associées essentiellement au comportement individuel chez les plus jeunes, et à un ensemble de facteurs scolaires chez les plus âgés. Ainsi, notre étude tend à montrer l'importance de l'âge dans le processus de décrochage scolaire. Résumé de la revue.

Lessard, A., et al. (2007). "Cheminement de décrocheurs et de décrocheuses." Revue des sciences de l'éducation **33** (3): 647-662.

L'objectif de cette étude à méthodologie mixte menée auprès de 32 décrocheurs est d'identifier les facteurs de risque d'abandon scolaire et de décrire leurs cheminements dans leurs milieux de vie. Un volet quantitatif sert à identifier les facteurs de risque, alors qu'un volet qualitatif permet de décrire le vécu des participants. Les résultats montrent que les participants ont fait face à un cumul de facteurs de risque alors qu'ils étaient inscrits à l'école secondaire. Aussi le discours des jeunes montre-t-il que, pour plusieurs, les difficultés vécues à l'enfance dans la famille les ont conduits progressivement vers l'abandon. Les difficultés rencontrées en milieu scolaire sont parfois attribuables à l'élève, parfois à son interaction avec ce milieu et ses intervenants. Résumé de la revue.

Oreopoulos, P. (2003). Do dropouts drop out too soon? International evidence from changes in school-leaving laws. Cambridge, MA, National Bureau of Economic Research. (NBER working paper series; 10155)

Pour consulter le document :

<http://oreopoulos.faculty.economics.utoronto.ca/wp-content/uploads/2014/03/Do-dropouts-drop-out-too-soon.pdf>

Poirier, M., et al. (2013). "La perception différenciée de la relation élève-enseignant par les élèves à risque et non à risque de décrochage scolaire." Nouveaux cahiers de la recherche en éducation **16** (1): 1-23.

Pour consulter le document :

<https://www.erudit.org/revue/ncre/2013/v16/n1/1025761ar.pdf>

Saysset, V. et L. Giroux. (2007). Décrochage et retard scolaires : caractéristiques des élèves à l'âge de 15 ans : analyse des données québécoises recueillies dans le cadre du projet PISA/EJE : rapport d'étude. Québec, Ministère de l'éducation, du loisir et du sport.

Pour consulter le document : <http://collections.banq.qc.ca/ark:/52327/bs48658>

Vultur, M. (2009). "Les jeunes qui abandonnent les études secondaires ou collégiales : rapport à l'école et aux programmes d'aide à l'insertion socioprofessionnelle." Revue des sciences de l'éducation **35** (1): 55-67.

Cet article prend appui sur les résultats d'une recherche rétrospective menée auprès de 98 jeunes sortis sans diplôme de leur programme d'études à l'école secondaire et au cégep en 1996-1997. Il analyse 1) la perception que ces jeunes ont de leur décision d'abandonner les études et 2) leur recours aux programmes d'aide à l'insertion ainsi que leur rapport à la pratique d'intervention. L'article montre que la source de l'abandon des études et de l'inefficacité relative des programmes d'aide à l'insertion se trouve dans les relations que ces jeunes entretiennent avec le système institutionnel de formation et avec la pratique d'intervention. Résumé de la revue.

Woodley, A. (2004). "Conceptualizing student dropout in part-time distance education : pathologizing the normal?" Open Learning **19** (1): 47-63.

This paper reviews the development of thinking about student dropout in general and also how this thinking has been adapted in the field of open and distance learning. It looks critically at the two basic research approaches: surveys of dropouts to ask them for their reasons, and studies that looked at progress in relation into likely predictive variables. Then it considers the seminal work of Tinto and examines two pieces of research in open and distance learning that have attempted to empirically test his longitudinal model. In conclusion, a case is made for interventionary tactics rather than a grand theory of such a multi-faceted phenomenon. Résumé de la base de données.

PRÉVENTION

(2013). Contre le décrochage à la fin du secondaire. Québec, Ministère de l'éducation, du loisir et du sport, Direction des communications.

Pour consulter le document :

http://www.bibliotheque.qc/ba/Archives/pgq/E3A1_C656_2013.pdf

Barefoot, B. O. (2004). "Higher education's revolving door : confronting the problem of student drop out in us colleges and universities." *Open Learning* **19** (1): 9-18.

The high rate of student dropout between the first and second year of college is a major concern for the majority of US colleges and universities. But dropout (or stop out) from higher education affects students in different ways, depending upon a number of factors. Although for the last 30 years, educational researchers have studied the dropout phenomenon, research to date has tended to focus upon student characteristics or the impact of external environments. Little research exists that explores the role of the college or university environment—especially the classroom itself—on student persistence. And while college and university educators have employed a variety of programs to improve retention—for example, first-year seminars, learning communities, and Supplemental Institution—retention rates remain disappointingly static. A final frontier yet to be explored in retention research is the basic structure of higher education, especially the way instruction is designed and delivered. Résumé de la base de données.

Berthet, T. et J. Zaffran. (2014). Le décrochage scolaire : enjeux, acteurs et politiques de lutte contre la déscolarisation. Rennes [France], Presses universitaires de Rennes. (Collection « Le sens social »)

Résumé de l'éditeur : <http://www.pur-editions.fr/detail.php?idOuv=3403>

Bonnéry, S. et F. Renard. (2013). "Des pratiques culturelles contre l'échec et le décrochage scolaires : sociologie d'un détour." *Lien social et politiques-RIAC* (70): 135-150.

Pour consulter le document : <http://www.erudit.org/revue/lsp/2013/v/n70/1021160ar.pdf>

Chupin, J. (2013). Échec scolaire, la grande peur : décrochage : prévenir, aider, accompagner. Paris, Éditions Autrement. (Décrochage : prévenir, aider, accompagner)

"On dit trop souvent d'un élève qu'il échoue parce qu'il n'est pas motivé, alors que, dans la plupart des cas, il n'est pas motivé simplement parce qu'on n'a pas su le faire réussir" (Philippe Meirieu). Transformer la spirale stérile de l'échec en cercle vertueux, telle est la gageure. Cette enquête nous apprend concrètement comment détecter les premiers signes de perte d'intérêt, comment aider et prévenir dès les prémices du décrochage. Quels sont les recours possibles dans et hors les murs de l'école ? Ce guide à destination des parents, des enseignants et de tous les acteurs confrontés à cette question foisonne de pistes et d'expériences éclairantes, tout en analysant les causes et les enjeux d'un véritable phénomène de société. Résumé de l'éditeur.

Fallu, J.-S. et M. Janosz. (2003). "La qualité des relations élève-enseignants à l'adolescence : un facteur de protection de l'échec scolaire." Revue de psychoéducation **32** (1): 7-19.

Plusieurs recherches empiriques ont démontré l'influence spécifique de la qualité de la relation élève-enseignants sur la motivation et l'adaptation scolaire. Cependant, ces études ont surtout tenté d'évaluer la présence de relations directes (voir Wentzel, 1999). La présente étude postule plutôt qu'une relation positive entre un élève et ses enseignants peut aussi être conceptualisée comme un facteur de protection de l'échec scolaire et vérifie l'hypothèse selon laquelle la perception d'une relation chaleureuse avec les enseignants a un impact significativement plus important sur l'adaptation scolaire des élèves qui présentent un risque élevé de décrocher que sur celui des autres élèves (effet modérateur). Elle vérifie aussi la même hypothèse concernant les relations conflictuelles. L'étude portait sur un échantillon longitudinal de 134 élèves âgés de 12 à 18 ans. Les résultats confirment partiellement les hypothèses: les élèves à risque de décrocher ont bénéficié davantage de relations chaleureuses que les élèves non à risque. Par ailleurs, tous les élèves ont été également affectés par la perception de relations conflictuelles avec leurs enseignants. Ces résultats proposent qu'une relation élève-enseignants chaleureuse est un mécanisme de protection pour les élèves qui éprouvent des difficultés d'adaptation à l'école et qui, souvent, ne reçoivent pas dans leur famille ou leur environnement en général le soutien et les encouragements nécessaires à leur engagement scolaire. Résumé de la revue.

Fortin, L. (2012). Trait d'union : programme de prévention du décrochage scolaire au secondaire : guide explicatif destiné aux accompagnateurs et aux directions. Sherbrooke, Québec, Université de Sherbrooke : Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke.

Pour consulter le document :

http://www.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/2013/08/Guide_TraitUnion.pdf

Gilles, J.-L., et al. (2012). Les alliances éducatives pour lutter contre le décrochage scolaire. Bern, Suisse, Peter Lang.

Les systèmes éducatifs contemporains s'ouvrent à un nombre croissant de professionnels amenés à effectuer des interventions déterminantes pour assurer la réussite éducative et scolaire. Les enseignants, en première ligne, sont toutefois peu préparés à cette évolution qui les conduit à collaborer avec les multiples acteurs de l'éducation extérieurs à l'école. Des cultures professionnelles spécifiques, des codes différents, des zones et des temps d'intervention distincts accentuent encore la difficulté de mise en place d'alliances éducatives. Résumé de l'éditeur.

Goémé, P., et al. (2012). Le décrochage scolaire : des pistes pédagogiques pour agir. Paris, Centre régional de documentation pédagogique de l'académie de Paris : CRAP - Cahiers Pédagogiques. (Repères pour agir second degré. Série dispositifs)

Chaque année, 120 000 jeunes sortent du système scolaire sans diplôme ni qualification. Ce phénomène interpelle l'ensemble des acteurs de l'éducation. Au sein de structures dédiées à ces « décrocheurs » et de certains établissements publics innovants, des équipes pédagogiques expérimentent chaque jour de nouvelles approches éducatives, didactiques et organisationnelles susceptibles de prévenir le décrochage et de favoriser le retour dans un parcours de formation. Dans cet ouvrage, deux enseignants d'une structure de rattrapage,

le Pôle innovant lycéen, et une chercheuse universitaire analysent ces pratiques et proposent des pistes de travail autour de l'orientation, de la relation avec l'élève et sa famille ou encore de la pédagogie de la classe, pistes qu'il est possible de mettre en oeuvre dans tout établissement. Résumé de l'éditeur.

Goupil, A. et Y. Pelchat. (2007). L'antre-classe, un projet de prévention du décrochage scolaire : rapport d'évaluation. Québec, Centre de santé et de services sociaux de la Vieille-Capitale, Centre affilié universitaire - Mission CLSC.

Pour consulter le document : <http://www.csssvc.qc.ca/telechargement.php?id=320>

Longhi, G. et N. Guibert. (2003). Décrocheurs d'école : redonner l'envie d'apprendre aux adolescents qui craquent. Paris, Éditions de La Martinière.

Chaque année, 60 000 jeunes quittent l'Éducation nationale sans qualification ni diplôme. Du jour au lendemain, ces adolescents décrochent et ne peuvent plus se lever le matin pour aller au collège ou au lycée. Dépressions, échecs à répétition, problèmes familiaux, les causes sont multiples et le phénomène touche tous les milieux. Or, dans la foulée, c'est toute la cohésion familiale qui menace d'exploser. De Béatrice, excellente élève à Versailles jusqu'à ce qu'elle craque en 3e, à Basile, surprotégé par sa mère qui essaie toutes les écoles privées sans succès, en passant par Nicolas, "adorable mais pas scolaire", les histoires changent mais la souffrance demeure. Provisoire d'un établissement qui donne à ces adolescents une autre chance, Gilbert Longhi s'attarde, avec Nathalie Guibert, sur sept histoires exemplaires qui pourraient être celles de tout un chacun. Ils décrivent l'effondrement de ces élèves et le difficile processus du rétablissement, les rechutes, le découragement jusqu'au déclic final. Un jour, les décrocheurs d'école raccrochent, et retrouvent la confiance. Pour que le dégoût de l'école ne soit pas une fatalité. Résumé de la base de données.

Miclot, M. (2000). "La voie technologique : une solution au décrochage." Vie pédagogique (115): 42-43.

Présentation d'un programme de cours axé sur la pratique, offert aux élèves en voie de décrochage au secondaire. Résumé de la base de données.

Potvin, P. (2007). Guide de prévention du décrochage scolaire (2e éd.). Loretteville, Québec, Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec.

Pour consulter le document : <http://www.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/2013/08/Ya-une-place-pour-toi-Le-guide.pdf>

Potvin, P. (2012). Prévenir le décrochage scolaire : mieux comprendre la réussite ou l'échec scolaire de nos enfants et adolescents. Longueuil, Québec, Béliveau. (Collection Psychoéducation : fondements et pratiques)

Résumé de l'éditeur :

<http://www.beliveauediteur.com/DefaultPage.aspx?Key=14638&MyA=131912&MyMembrID=0&EscuelaRef=135598>

Roubaud, N. et C. Sztencel. (2012). Accompagner des ados en rupture scolaire : la motivation globale. Bruxelles, De Boeck. (Comprendre. Adolescence)

Cet ouvrage présente une réflexion de fond sur les jeunes en rupture de lien scolaire et une démarche pragmatique d'intervention véritablement innovante car au carrefour des domaines de l'enseignement, de l'aide à la jeunesse, voire de la santé mentale. Résumé de la base de données.

Tanon, F. et A. Cordier. (2000). Les jeunes en rupture scolaire : du processus de confrontation à celui de remédiation. Paris ; Montréal, L'Harmattan.

Résumé de l'éditeur :

<http://www.editions-harmattan.fr/index.asp?navig=catalogue&obj=livre&no=10408>

Terry, M. (2008). "The Effects that Family Members and Peers Have on Students' Decisions to Drop Out of School." Educational Research Quarterly **31** (3): 25-38.

In 2003, a study of two Canadian adult literacy programs included 37 learners who revealed a variety of reasons for having dropped out of school as teenagers and younger adults. Chief among these were the influences of parents, siblings, and peers both in and out of school. This article considers these research findings, in light of the educational literature, as a catalyst for recommending ways that high school administrators, counselors, and teachers can (1) make students' families and out-of-school friends feel comfortable with the school setting, (2) teach students' parents and guardians how to support their children's educational efforts, and (3) teach students how to engage in positive interactions with peers. Résumé de la base de données.

Therrien, M., et al. (2001). Des communautés éducatives en soutien scolaire et social : un nouvel outil de prévention du décrochage scolaire au secondaire : une collaboration famille, école, communauté. Montréal, Régie régionale de la santé et des services sociaux de Montréal-Centre, Direction de la santé publique : ROCIDEC.

Les causes du décrochage scolaire sont multiples et interpellent plusieurs acteurs en commençant par le jeune lui-même, ses parents, l'école, ses amis, le quartier, les politiques, etc. On comprendra qu'il n'y a pas de solution unique et simple, surtout dans un contexte défavorisé sur le plan social et économique. Dans la plupart des commissions scolaires, des dispositions visant à retenir ces jeunes sont déjà en application. Toutefois, ces mesures ne peuvent convenir à tous les décrocheurs potentiels. C'est ici que les organismes communautaires entrent en jeu. Les programmes issus représentent souvent la bouée de sauvetage. Quoique la collaboration avec le milieu scolaire soit essentielle, d'autres partenaires comme les entreprises, le milieu des affaires et les associations contribuent aussi à la prévention du décrochage scolaire. L'intervention se réalise dans le contexte d'une relation significative avec l'adulte qui aide le jeune, dans une perspective d'appropriation, à développer des compétences personnelles et sociales. Le programme vise à lui ouvrir de nouvelles perspectives, en lui offrant un moment de répit, en vue d'une réinsertion future en milieu scolaire ou d'une insertion sur le marché du travail. Le présent guide s'inspire d'enquêtes sur le terrain auprès de ces organismes communautaires, ainsi que d'une recension des écrits sur le sujet. Fruit de l'expérience et de la réflexion de plusieurs intervenants communautaires en soutien scolaire et social, il se veut un partage d'outils,

d'expériences et de références pour les écoles secondaires et les organismes communautaires désireux de participer à l'intégration des jeunes vulnérables. Résumé de la base de données.

United States. General Accounting Office. (2002). School dropouts: education could play a stronger role in identifying and disseminating promising prevention strategies: report to the Honorable Jim Gibbons, House of Representatives. Washington, D.C., GAO.

Pour consulter le document : <http://www.gao.gov/assets/240/233269.pdf>

White, S. W. (2010). "The School Counselor's Role in School Dropout Prevention." Journal of Counseling & Development **88** (2): 227-235.

The role of the school counselor has undergone numerous revisions over the past few decades. The current emphasis on accountability and academic performance of students has forced counselors to scrutinize their role in promoting students' academic success and school completion. In this article, the authors review the problem of school dropout from the school counselor's perspective and offer guidelines for how school counselors can deliver empirically supported strategies to address this problem as part of their comprehensive guidance programs. Résumé de la base de données.

DIVERS

(2013). "Décrochages, raccrochages." Administration et éducation (137/1): 1-155.

Nous avons choisi de consacrer le premier numéro de cette année 2013 au double thème des « décrochages » et « raccrochages » scolaires. Les uns ne vont évidemment pas sans les autres et notre réflexion ne pouvait que s'inscrire dans une dynamique de l'action. Pierre-Yves Bernard, enseignant-chercheur attaché à ces thèmes de recherche et Alain Venart, principal, qui participe, dans son territoire, à l'action collective, ont coordonné ce numéro. Résumé de la revue.

Antonmattei, P. et A. Fouquet. (2011). La lutte contre l'absentéisme et le décrochage scolaires. Paris.

Pour consulter le document : <http://www.ladocumentationfrancaise.fr/var/storage/rapports-publics/124000042.pdf>

Belzil, C. (2004). "Un modèle économétrique dynamique de l'abandon scolaire au Québec et en Ontario." Actualité économique **80** (2-3): 363-381.

Dans cette étude, j'analyse les raisons qui expliquent pourquoi le taux d'abandon scolaire québécois est plus élevé que la moyenne nationale et, en particulier, beaucoup plus élevé qu'en Ontario (la province auquel le Québec se compare tout naturellement). Le modèle économétrique est construit autour de groupes de trois facteurs fondamentaux ; le niveau d'éducation des parents et / ou d'autres caractéristiques familiales, le sexe ainsi que l'hétérogénéité non observée et permet de déterminer jusqu'à quel point le différentiel positif entre le Québec et l'Ontario est d'un niveau normalement attendu, étant donné d'une part les différences de richesse entre les deux provinces et d'autre part la forte corrélation entre l'éducation des parents et des enfants (mesurée dans beaucoup de pays). Les résultats indiquent qu'au Québec, tout comme en Ontario, l'incidence de l'abandon scolaire décroît avec le niveau d'éducation des parents et est moins élevé chez ceux qui ont été élevés dans une famille unie. Au Québec, et contrairement à l'Ontario, l'incidence de l'abandon scolaire est beaucoup plus élevée chez les garçons. Le plus haut taux d'abandon scolaire chez les garçons semble indépendant de la composition familiale. Une analyse des salaires et revenus des jeunes décrocheurs semblent indiquer qu'ils ne sont pas pénalisés lorsqu'on les compare avec ceux qui sont entrés sur le marché du travail après avoir complété leur secondaire. Il semble donc que le faible taux de rendement associé à la diplomation, combiné au niveau relativement élevé du salaire minimum québécois, contribuent à maintenir le taux de décrochage québécois à un niveau particulièrement élevé. Résumé de la base de données.

Bernard, P.-Y. (2015). Le décrochage scolaire (3e éd. mise à jour). Paris, Presses universitaires de France. (Que sais-je? ; 3928. Société)

Synthèse de travaux et recherche autour de la notion de décrochage scolaire. Ces recherches ont mis en valeur la complexité des facteurs de risque de décrochage. Elles ont notamment permis d'identifier des types de parcours favorisant la rupture scolaire, souligné l'incidence des interactions de l'élève avec l'institution scolaire, la famille, les professeurs, l'entourage

et les répercussions de l'échec scolaire précoce sur les risques de décrochages ultérieurs : autant de réflexions qui invitent à repenser l'orientation globale de la politique éducative. Résumé de l'éditeur.

Blanchard, C., et al. (2004). "Rôle de l'autodétermination et des aptitudes scolaires dans la prédiction des absences scolaires et l'intention de décrocher." Revue des sciences de l'éducation **30** (1): 105-123.

Le but de l'étude était d'examiner l'importance relative de la motivation autodéterminée et des aptitudes scolaires dans la prédiction des absences scolaires et de l'intention d'abandonner les études. Un examen de rendement mesurant diverses aptitudes scolaires ainsi que l'échelle de motivation en éducation ont été administrés à 914 élèves de huitième année. Les résultats obtenus appuient les hypothèses de départ. Ainsi, les deux variables indépendantes présentent des liens avec les mesures d'absentéisme et d'intention de décrocher. Les analyses révèlent que des niveaux élevés de motivation autodéterminée et une bonne performance aux sous-tests d'aptitudes scolaires seraient négativement associés aux mesures d'absences scolaires et d'intention d'abandonner l'école. Résumé de la base de données.

Blaya, C., et al. (2011). "Accrochage scolaire et alliances éducatives : vers une intégration des approches scolaires et communautaires." Éducation et francophonie **39** (2): 227-249.

À partir d'une revue des facteurs de risque du décrochage scolaire et en vue d'illustrer le caractère multidimensionnel de la problématique, le présent texte montre l'importance des facteurs scolaires et en particulier la prégnance des effets de l'étiquetage et du climat scolaire sur le phénomène du décrochage. Si l'école peut générer de l'exclusion, elle peut aussi, dans certains cas, cultiver des facteurs de protection, par exemple par des relations de soutien, d'empathie et d'accompagnement individualisé, qui peuvent faciliter l'accrochage scolaire de jeunes à risque. Dans ce contexte, nous illustrons l'approche scolaire du traitement du décrochage en décrivant des structures qui permettent aux élèves en difficulté de sortir, pour des périodes plus ou moins courtes, d'un environnement scolaire avec lequel ils entretiennent des interactions problématiques pour les amener à se reconstruire dans des lieux qui offrent des possibilités de réinvestissement affectif et cognitif. À côté de cette approche scolaire, se développe depuis une quinzaine d'années une autre approche qualifiée de communautaire, car elle mobilise un ensemble très large d'acteurs de toutes les sphères de la société qui peuvent contribuer à l'accrochage scolaire et à l'insertion socioprofessionnelle des jeunes. Cette approche est illustrée à travers l'exemple de la recherche collaborative menée en Communauté française de Belgique et qui vise la mise en place d'un dispositif de concertation intersectorielle de lutte contre le décrochage scolaire. Enfin, dans la dernière partie de ce texte nous avançons quelques propositions pour une approche qualité dans la mise en place, l'analyse et la régulation de nouvelles alliances éducatives incorporant les approches scolaire et communautaire. Résumé de la base de données.

Boudesseul, G. et C. Vivent. (2012). "Décrochage scolaire : vers une mesure partagée." Bref (298-1): 1-4.

Pour consulter le document : <http://www.cereq.fr/index.php/publications/Bref/Decrochage-scolaire-vers-une-mesure-partagee>

Doll, J. J., et al. (2013). "Understanding Why Students Drop Out of High School, According to Their Own Reports: Are They Pushed or Pulled, or Do They Fall Out? A Comparative Analysis of Seven Nationally Representative Studies." SAGE Open **3** (4): 1-15.

Research on school dropout extends from early 20th-century pioneers until now, marking trends of causes and prevention. However, specific dropout causes reported by students from several nationally representative studies have never been examined together, which, if done, could lead to a better understanding of the dropout problem. Push, pull, and falling out factors provide a framework for understanding dropouts. Push factors include school-consequence on attendance or discipline. Pull factors include out-of-school enticements like jobs and family. Finally, falling out factors refer to disengagement in students not caused by school or outside pulling factors. Since 1966, most nationally representative studies depicted pull factors as ranking the highest. Also, administrators in one study corroborated pull out factors for younger dropouts, not older ones, while most recent research cites push factors as highest overall. One rationale for this change is a response to rising standards from No Child Left Behind (NCLB), which can be ultimately tested only by future dropout research. Résumé de la revue.

Esterle-Hedibel, M. (2006). "Absentéisme et déscolarisation : quand la marge interroge le centre." Temps Modernes (637-638-639): 258-286.

L'absentéisme et la déscolarisation (arrêt de scolarité avant l'âge de seize ans) sont considérés aujourd'hui dans le débat public comme un des problèmes majeurs de l'école. Si les situations de déscolarisation effective sont très minoritaires, la manière dont ces phénomènes sont énoncés comme des « problèmes » appelant des « réponses » mettant en cause les élèves et leurs familles (principalement les parents), et non pas l'institution scolaire et son fonctionnement, est significative de la gestion de la massification de l'enseignement par l'institution scolaire. Résumé de la base de données.

Esterle-Hedibel, M. (2006). "Absentéisme, déscolarisation, décrochage scolaire, les apports des recherches récentes." Déviance et Société **30** (1): 41-65.

Pour consulter le document : <https://www.cairn.info/revue-deviance-et-societe-2006-1-page-41.htm>

Hugon, M.-A. (2010). "Lutter contre le décrochage scolaire : quelques pistes pédagogiques." Informations sociales (161): 36-45.

Cet article présente une approche du décrochage scolaire dans l'enseignement secondaire centrée sur les pratiques enseignantes. En effet, des recherches au Canada et en France ont démontré que la forme scolaire et le climat de la classe sont des déterminants de la persévérance ou du décrochage scolaire. En outre, on connaît des stratégies pédagogiques efficaces pour prévenir le décrochage et y remédier. En France, ces stratégies sont mises en œuvre dans un petit nombre de classes et d'établissements, mais restent peu connues,

probablement en raison de l'organisation actuelle de la formation initiale des professeurs de l'enseignement secondaire. Résumé de la base de données.

Lyche, C. S. (2010). Taking on the Completion Challenge. Paris.

Pour consulter le document :

<http://www.oecd-ilibrary.org/docserver/download/5km4m2t59cmr.pdf?expires=1454099727&id=id&accname=guest&checksum=1FB255805AF5849CB18EBC19F5A7CD97>

McMullen, K. (2005). "Les premiers indicateurs du risque de décrochage au secondaire." Questions d'éducation : le point sur l'éducation, l'apprentissage et la formation au Canada (6)

Pour consulter le document : <http://www.statcan.gc.ca/pub/81-004-x/2004006/7781-fra.htm>

Michaud, J., et al. (2008). "Décrochage, raccrochage et rétention scolaires selon les Jeunes franco-ontariens." Francophonies d'Amérique (25): 125-155.

L'article présente les résultats d'une recherche menée dans les écoles de langue française de l'Ontario sur le décrochage de l'école secondaire, en soulignant le phénomène du « décrochage culturel », selon lequel les jeunes quittent l'école de langue française pour poursuivre leurs études en anglais. À partir du point de vue de jeunes qui vivent, qui ont vécu ou qui sont à risque de vivre le décrochage, les auteurs illustrent la complexité de cette question dans une perspective multifactorielle et multidimensionnelle. Résumé de la base de données.

Poulin, D. (2000). "L'abandon scolaire et les cours subventionnés [par Emploi-Québec]." Orientation 12 (3): 20-22.

Pour consulter le document :

<http://karsenti.scedu.umontreal.ca/motivation/textesmotiv/texte4.html>

Robertson, A. et P. Collerette. (2005). "L'abandon scolaire au secondaire : prévention et interventions." Revue des sciences de l'éducation 31 (3): 687-707.

Le phénomène de l'abandon scolaire en Amérique du Nord, et notamment au Québec, est devenu une préoccupation importante pour le milieu de l'éducation comme pour les dirigeants et les parents. Plusieurs études ont été réalisées en vue d'en comprendre les causes et de trouver des moyens pouvant le réduire. Cet article a été préparé dans le cadre d'un projet d'accompagnement de directions d'écoles secondaires dont un des volets consistait à répertorier des moyens susceptibles de réduire le décrochage. L'article suggère des outils et des pistes d'intervention pour l'école, mais attire également l'attention sur l'importance d'une organisation et d'un fonctionnement scolaires conçus pour limiter l'apparition des facteurs de risque. Résumé de la base de données.

Sauvé, L., et al. (2006). "Comprendre le phénomène de l'abandon et de la persévérance pour mieux intervenir." Revue des sciences de l'éducation 32 (3): 783-805.

Pour consulter le document : <https://www.erudit.org/revue/rse/2006/v32/n3/016286ar.pdf>

Thibert, R. (2014). "Le décrochage scolaire : diversité des approches, diversité des dispositifs."
Dossier d'actualité veille et analyses (84): 1-28.

Pour consulter le document :

<http://f.hypotheses.org/wp-content/blogs.dir/1857/files/2014/03/DA84-300413.pdf>